



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 008143EE19041B0ССBF05F490E8D3887096

Владелец: Семёнова Татьяна Михайловна

Действителен с 21.02.2024 до 16.05.2025

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНОГОРСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дом детского творчества» муниципального образования «Лениногорский  
муниципальный район» Республики Татарстан

**Принято на заседании:**  
педагогического совета  
МБУДО «ДДТ» МО «ЛМР» РТ  
Протокол № 1 от «28» августа 2024 г.

**Утверждаю:**  
Директор МБУДО «ДДТ» МО «ЛМР» РТ  
\_\_\_\_\_ Т.М.Семёнова  
Приказ № 156-ОД от «28» августа 2024 г.

**Согласовано:**  
МБУ «Лениногорская Централизованная  
библиотечная система» МО «ЛМР» РТ  
« » \_\_\_\_\_ 2024 год  
Руководитель \_\_\_\_\_ Г.М. Хасанова

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
**«Исследователи природы»**

Направленность: естественнонаучная

Возраст обучающихся: 7-11 лет  
Срок реализации: 3 года

Составитель: педагог дополнительного образования  
Кушилкова Ирина Евгеньевна

город Лениногорск  
2014 год

<b>Содержание</b>	
<b>Оглавление</b>	<b>2</b>
<b>Информационный карта образовательной программы</b>	<b>3</b>
<b>1 Характеристика общеобразовательной общеразвивающей программы</b>	
<b>1.1 Пояснительная записка</b>	<b>6</b>
<b>1.2 Цель и задачи программы</b>	<b>9</b>
<b>1.4 Содержание программы</b>	<b>11</b>
Учебный план	15
Учебно - тематический план 1 года обучения	16
Содержание программы	17
Учебно-тематический план индивидуального маршрута	22
Результаты по итогам обучения 1 уровня	24
Учебно- тематический план 2 уровень. Базовый	26
Содержание программы 2 уровня	27
Учебно-тематический план индивидуального маршрута	30
Результаты по итогам обучения 2 уровня	32
Учебно-тематический план 3 уровень. Продвинутый	34
Содержание программы 3 уровень	35
Учебно-тематический план индивидуального образовательного маршрута	40
Результаты по итогам обучения 3 уровня	42
Планируемые результаты	44
<b>2 Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы</b>	<b>46</b>
<b>2.1 Условия реализации программы</b>	
Материально-техническая база	
Информационное обеспечение	
Библиотечный фонд	
Кадровое обеспечение	
<b>2.2 Методические, дидактические материалы</b>	<b>47</b>
Педагогические принципы	
Педагогические технологии	
Алгоритм учебного занятия	
Методика работы по программе	
Форма организации учебных занятий	
<b>2.3 Формы аттестации</b>	<b>52</b>
Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	
<b>2.4 Оценочные материалы</b>	<b>53</b>
Контрольные задания для определения уровня сформированности экологических знаний	
<b>2.5 Список литературы</b>	<b>54</b>
Используемая литература	
Интернет ресурс	
<b>3 Приложение</b>	<b>55</b>
Таблица Мониторинг образовательных результатов по итогам реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Исследователи природы»	

## Раздел I «Комплекс основных характеристик программы»

### Информационная карта

<b>1</b>	<b>Образовательная организация</b>	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан (МБУДО «ДДТ» МО «ЛМР» РТ) г. Лениногорск, ул. Кутузова 2А
<b>2</b>	<b>Полное название программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Исследователи природы»
<b>3</b>	<b>Направленность программы</b>	<i>естественнонаучная</i>
<b>4</b>	<b>Сведения о разработчиках</b>	Кушилкова Ирина Евгеньевна, педагог дополнительного образования
<b>5</b>	<b>Сведения о программе</b>	
5.1.	Срок реализации	<i>3 года обучения</i>
5.2.	Возраст обучающихся	<i>7-11 лет</i>
5.3.	Характеристика программы:	
-	тип программы	<i>дополнительная общеобразовательная программа</i>
-	вид программы	<i>общеразвивающая</i>
-	форма организации содержания учебного процесса	<i>однопрофильная</i>
5.4.	Объем программы	1 год обучения – 144 часа, занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа 2 и 3 год обучения – 216 часов, занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 часа Всего по программе – 576 часов
5.5.	Цель программы	Формирование у учащихся осознанно-правильного отношения к природе на основе приобретённых базовых знаний в области экологии, биологии средствами опытнической, проектно-исследовательской и природоохранной деятельности.
<b>6.</b>	<b>Форма обучения</b>	очная, с использованием дистанционных технологий, а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 4)
<b>7.</b>	<b>Результативность реализации программы</b>	К концу обучения по Программе дети <b>Знают:</b> - основные понятия в области экологии, биологии; - имеют представление о разнообразии и уникальности живых организмов; - связь между состоянием природы и здоровьем человека; - владеют практическими навыками опытнической, исследовательской и проектной деятельности на основе изучения географической оболочки, структурных компонентов биосферы. - знание экологических факторов и их значения для природы. <b>Умеют:</b> - наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных; - умеют применять теоретические знания в области

		<p>экологии и охраны окружающей среды в практической, общественной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить природоохранные мероприятия.</li> </ul> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание экологических факторов и их значение для природы;</li> <li>- умение использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях;</li> <li>- знание методики проведения природоохранных мероприятий;</li> <li>- практические навыки опытнической, исследовательской и проектной деятельности.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</li> <li>- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;</li> <li>- проявляют творческие способности при выполнении проектной и исследовательской работы;</li> <li>- владеют практическими навыками работы над исследовательской работой, проектом;</li> <li>- владеют навыками публичного выступления (при защите проекта).</li> </ul> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование установки на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</li> <li>- формирование общественной активности обучающихся;</li> <li>- формирование экологической культуры учащихся;</li> <li>- приобщение к национальной культуре и традициям родного края.</li> </ul> <p>На протяжении всего срока обучения учащиеся демонстрируют высокие показатели теоретической и практической подготовки, развития учебных действий и личностных качеств.</p> <p>Наблюдается стабильность и сохранность контингента учащихся.</p> <p>Учащиеся являются победителями и призёрами конкурсов разного уровня, участниками научно-практических конференций.</p>
8.	Дата утверждения и последней корректировки программы	2014 г. 2024 г.
9.	Рецензенты	Методист МБУДО «ДДТ» МО «ЛМР» РТ Федянина С.В.

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Исследователи природы» относится к **естественнонаучной направленности** дополнительных общеобразовательных программ.

### Нормативно-правовое обеспечение программы:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ, с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 29.12.2022г.

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31.03.2022 №678-р.

3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10

4. Приказ Минпроса России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2022 г. №ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

7. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28.

8. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ в новой редакции, разработанные ГБУДО «РЦВР» в 2023 году.

9. Методические рекомендации Министерства образования и науки Республики Татарстан №12744/23 от 04.10.2023г. «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны».

10. Устав МБУДО «ДДТ» МО «ЛМР» РТ.

Экологическое образование на современном этапе развития человеческой цивилизации является приоритетным направлением развития всей системы обучения и воспитания и становится одной из главных задач, стоящих перед обществом. Экологическое образование и воспитание учащихся - это не дань моде, а веление времени, продиктованное самой жизнью. Современная экологическая ситуация в нашей стране вызывает острую необходимость в формировании нового экологического мышления, «экологизацию» всех наук, всех сфер человеческой деятельности. Чтобы избежать неблагоприятного влияния на экологию, чтобы не делать экологических ошибок, не создавать ситуаций опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями и новым экологическим типом мышления. Воспитание экологической культуры становятся в настоящее время неотъемлемой частью общей системы образования. Таким образом, **актуальность программы** в том, что она ставит перед собой задачу воспитания экологической культуры у учащихся.

Данная программа была разработана на основе анализа многолетнего практического опыта работы, изучения экологической и педагогической литературы, а также на основе критического анализа и осмысления специфики образовательной деятельности педагогов, работающих в этой области (С.В. Митрахович, М.Ф. Иванова, Е.В. Кожухарь, С.Н. Николаева), изучение педагогического опыта педагогов сети Интернет.

**Отличительная особенность** данной программы состоит в том, что она направлена на

- выявление и поддержку детей, проявляющих повышенный интерес и способности в области изучения экологии, биологии, изучение природы родного края, исследовательской деятельности;
- сетевое взаимодействие с объединениями технической направленности Дома детского творчества (3-d моделирование животных, применение «умной теплицы»), с МБУ «ЦБС» МО «ЛМР» РТ Центральная детская библиотека им. Ю.А.Гагарина (пользование ресурсов библиотеки при подготовке к научно-практическим конференциям).
- существенно расширена практическая составляющая программы, что позволяет повысить интерес учащихся к предметам естественнонаучного цикла, постановке эксперимента и постановке исследовательских задач; включение в природоохранную деятельность.
- содержание материала основывается на дополнительной литературе энциклопедического характера, интернет – источниках, использовании ГИС и сетевых технологий.
- гибкость: отдельные темы занятий могут меняться местами в учебном плане и корректироваться в зависимости от погодных условий, календарного плана мероприятий и конкурсов, иных обстоятельств;
- образовательный процесс построен на *основе интеграции аудиторной и внеаудиторной* учебной деятельности, с использованием и взаимным дополнением технологий традиционного и современного электронного обучения или цифровых технологий;
- реализация программы дает возможность всем детям независимо от способностей и уровня общего развития более глубокого изучения материала в изучении основ биологии и экологии, многообразия и уникальности растений и животных родного края;
- данная программа предполагает дать детям определенный объем знаний в области биологии, экологии, овладеть навыками природоохранной деятельности.

Особое внимание уделяется деятельности учащихся по изучению и охране окружающей среды, исследовательской работе, опытнической работе на учебно-опытном участке, а также обучению приемам сохранения своего здоровья и природоохранной деятельности. Содержание программы образовательного материала по природоведению, экологии, географии, биологии способствуют формированию целостного восприятия окружающего мира, формированию экологической культуры учащихся.

С целью обобщения и повторения пройденного материала, закрепления знаний о предметах и явлениях природы используется Рабочая тетрадь по экологии (сост. Кушилкова И.Е.).

С целью взаимовыгодного сотрудничества (использование информационных, методических, кадровых ресурсов), в процессе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется модель **сетевого взаимодействия** между участниками образовательного процесса (на основе Соглашения о сотрудничестве) с МБУ «ЦБС» МО «ЛМР» РТ Центральная детская библиотека им. Ю.А.Гагарина)

На занятиях активно применяются современные образовательные технологии с целью совершенствования и обновления форм и методов работы с учащимися, а т.ж. стимулирования заинтересованности участников учебного процесса, обеспечения эффективности эколого-просветительской деятельности. При организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий используется платформа GoogleClassroom, с помощью которой происходит обмен и проверка учебного материала; на GoogleDisk размещены викторины по темам программы, оценочные материалы, презентации по темам программы, учащиеся размещают видеоролики на заданную тему. Организация учебного занятия в дистанционной форме проходит в форме online вебинара на портале Zoom. Для проверки полученных знаний применяются online тесты по темам программы.. Для учащихся предлагаются **дистанционные ресурсы** для изучения дополнительной информации по программе (представлены в разделе Список литературы»)

Современные формы общения вносят коррективы и в привычную атмосферу педагогической деятельности. Обращение к интернет технологиям, в том числе создание **группового чата в мессенджере WhatsApp, Сферум** позволяет осуществлять обмен информацией о подготовке и проведении конкурсов и научно-практических конференциях, решать

организационные вопросы, проводить рассылки, взаимодействовать с родителями учащихся в удобное для всех участников учебно-воспитательного процесса время.

В рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «Исследователи природы», созданы условия для вовлечения детей в исследовательскую деятельность, в деятельность на учебно-опытном участке Дома детского творчества, в деятельность по наблюдению и описанию животного мира родного края, обеспечен междисциплинарный подход в части интеграции с различными областями знаний (природопользование, биология, экология), а так же содействие в формировании у обучающихся навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды. В результате работы над исследованиями, учащиеся оформляют исследовательские работы и затем принимают участие в научно-практических конференциях и творческих конкурсах по профилю деятельности

### **Цель и задачи Программы**

**Цель программы:** формирование у учащихся осознанно-правильного отношения к природе на основе приобретённых базовых знаний в области экологии, биологии средствами опытнической, проектно-исследовательской и природоохранной деятельности.

#### **Задачи:**

##### **Образовательные:**

- приобретение знаний в области экологии и биологии;
- получение представления о разнообразии и уникальности живых организмов;
- формирование навыков опытнической, исследовательской и проектной деятельности;
- применение полученных знаний в практической, общественной жизни;
- приобретение учащимися навыков экологического мониторинга.

##### **Развивающие:**

- развитие творческих способностей, общественной активности обучающихся;
- развитие навыков опытнической, проектно-исследовательской природоохранной деятельности;
- развитие навыков здорового образа жизни;
- развитие интереса к национальной культуре и традициям родного края
- способствовать дальнейшей профориентации учащихся;
- развитие мотивации к исследовательской, научной деятельности; к работе на учебно-опытном участке.
- развитие ответственного отношения к природе; практических знаний по природопользованию

##### **Воспитательные:**

- воспитание осознанно-правильного отношения к природе;
- воспитание ответственного отношения к природе.

### **Для достижения целей и задач программы:**

#### **1 Создан уголок живой природы.**

По данным А.Емельяненко, длительное участие учащихся в уходе за животными помогает не только воспитывать чувство ответственности, любовь ко всему живому, но и расширять знания детей.

Главная особенность уголка природы – его непосредственная близость к детям, что позволяет организовать различную деятельность на протяжении всего учебного года. Это, прежде всего, длительное наблюдение за животными, общение с ними, уход.

**2 Приобретён комплект оборудования для исследования состояния окружающей среды «Экознайка»** для проведения практических работ по темам, включённым в программу. Комплект оборудования представляет собой модульные наборы по исследованию компонентов природной среды (водных объектов, почвы, воздуха), приборы по исследованию отдельных параметров (углов наклона поверхности, прозрачности водоёма), наборы для исследований методом биоиндикации. Программой предусмотрена проектно-исследовательская деятельность учащихся в

виде разработки и защиты проектов и учебных исследовательских работ, что позволяет не только развить исследовательский интерес, но и творческий потенциал обучающихся.

3 **Приобретено мультимедийное оборудование** для лучшего освоения изучаемого курса.

4 **Разработан проект учебно - опытного участка** с целью привлечения учащихся к исследовательской и опытнической работе, закрепления теоретических знаний, развития практических умений и навыков.

5 Для изучения экологической обстановки в Лениногорском муниципальном районе, развития практических умений и навыков ведения экспериментально-исследовательской деятельности приобретены **цифровые микроскопы**. С их помощью учащиеся смогут изучать флору и фауну родного края; изучать влияние экологических факторов на рост и развитие растений; изучать экологическое состояние почвы как в помещении, так и в полевых условиях.

### **Адресат программы**

Возраст обучающихся 7-11 лет. Состав учащихся - неоднородный, постоянный.

В объединение принимаются дети из разных социальных групп. Набор детей – свободный.

С учетом особых потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов, обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в *электронном виде, с применением дистанционных образовательных технологий*. В целях доступности получения дополнительного образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами, также предоставляется:

а) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья **по зрению**:  
-размещение в доступных (для учащихся) местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании занятий (выполнена крупным, контрастным шрифтом, размещение информации на уровне глаз, возможность близко подойти);  
-обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- информация размещается в личном или групповом чате WhatsApp, Сферум.

б) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья **по слуху**:  
- дублирование звуковой справочной информации;  
- информация размещается в личном или групповом чате WhatsApp.

Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети инвалиды и инвалиды включаются в основной состав группы. Занятия в объединениях с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами организованы совместно с другими учащимися и осуществляется по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Исследователи природы».

Для учащихся с ОВЗ, учащихся, проявляющих повышенный интерес к изучению экологии, а так же учащихся, находящихся на длительном лечении, предлагаются **дистанционные ресурсы** для изучения дополнительной информации по программе «Исследователи природы»:

<https://docs.google.com/forms/d/1EnZpEfTY87ePl6FGYW7uYoj9ZEKQZ-pqYbKmkCrcfmE/edit>

экологическая викторина

[https://docs.google.com/presentation/d/1ZGX7eZ\\_5AiC3qgwIQfhJJptkmTPLS-T/edit#slide=id.p1](https://docs.google.com/presentation/d/1ZGX7eZ_5AiC3qgwIQfhJJptkmTPLS-T/edit#slide=id.p1)

игра «Сортируем мусор»

[https://docs.google.com/document/d/1LgyFjLWyWdo-k2XIMKX52TYb\\_WkQNbY1/edit](https://docs.google.com/document/d/1LgyFjLWyWdo-k2XIMKX52TYb_WkQNbY1/edit)

Рабочая тетрадь по экологии

<https://drive.google.com/drive/my-drive>

Подвиг животных

<https://drive.google.com/drive/my-drive>

Профессии будущего

### **Объём программы**

На 1 году обучения занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа (144 часа). Группы формируются по 15 человек.

На 2 и 3 году обучения занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 часа (216 часов). Группы формируются из детей, которые приобрели определенные знания и навыки на первом и втором году обучения. Всего по программе – 576 часов.

**Форма обучения** – очная, (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 2), а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 4)

**Формы организации образовательного процесса:** групповые, подгрупповые.

Уровень освоения: продвинутый. Темы адаптированы согласно возрасту учащихся.

Виды занятий определяются содержанием программы и предусматривают практические занятия, лабораторные работы, мастер-классы, выставки, творческие работы, исследовательские и проектные работы.

**Срок освоения программы** - 3 года. Продолжительность одного года обучения: 36 недель (с сентября по май), с учетом недельных каникул в январе.

**Режим занятий.** Длительность занятий - не более 40 минут, перерыв между занятиями – не менее 10 минут.

### **Планируемые результаты**

К концу обучения по Программе дети

**Знают:**

- Основные понятия материала курса;
- Имеют представление о разнообразии и уникальности живых организмов;
- Правила техники безопасности при работе с с/х инструментом и инвентарем;
- Связь между состоянием природы и здоровьем человека;
- Растительный и животный мир родного края;
- Личную ответственность за состояние окружающей среды, меры по ее улучшению
- Знание экологических факторов и их значения для природы;
- Знание основных представителей растительного и животного мира;
- Знание экологических факторов и их значения для природы;
- Технологию проведения экологической акции;
- Правила ТБ при работе с ножницами, клеем, правила безопасного поведения на дорогах, на льду, во время каникул.

**Умеют:**

- Пользоваться и содержать в порядке оборудование, инвентарь, инструменты;
- Умеют описывать и объяснять результаты опытов;
- Создавать видеоролики, презентации;
- Наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных;
- Умеют применять теоретические знания в области экологии и охраны окружающей среды в практической, общественной деятельности;
- Наблюдать и фиксировать сезонные изменения и явления в природе;
- Соблюдать правила поведения в природе; ответственное отношение к природе;
- Участвовать в мероприятиях, проводимых в нашем городе по сохранению природного богатства;
- Самостоятельно работать над созданием исследовательской работы, умеют презентовать проделанную работу
- Проводить работу на учебно-опытном участке
- Решать экологические задачи.
- Проводить экологические акции совместно с педагогом.
- Анализировать, конспектировать собранную информацию

- Владение навыками здорового образа жизни.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты, которые приобретет учащийся по итогам освоения программы.**

***Предметные результаты:***

- знание экологических факторов и их значения для природы;
- освоение основ экологически грамотного поведения в природе, элементарных правил поведения в природе и норм здоровьесберегающего поведения;
- осознание целостности окружающего мира;
- умение использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях;
- умение формулировать отличительные особенности объектов живой природы.
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- овладение понятийным аппаратом, теоретическими знаниями, заложенными в содержание программы;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- овладение навыками безопасного поведения на дорогах;
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

***Метапредметные результаты:***

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; - использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

***Личностные результаты:***

- эмоционально-ценностное восприятие природы.
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Формы подведения итогов**

Система отслеживания результатов учебно-воспитательного процесса, формирования у учащихся знаний, умений и навыков построена по полугодиям. Первое полугодие – декабрь, второе полугодие – апрель. При отслеживании результатов используются следующие формы контроля: контрольные срезы (теоретические знания – тесты, викторины), уход за животными уголка природы, умение проводить элементарные исследования, защита исследовательских работ (практические навыки и умения).

В определении уровня воспитанности используется методика Н.П.Капустина, по которой одним из критериев является отношение к природе. Этот критерий складывается из бережного отношения к земле, к растениям, к животным, стремления сохранить природу в повседневной жизнедеятельности и труде, оказать помощь природе.

Изучаемый материал Программы разделён на разделы. В течение учебного года результативность обучения контролируется с помощью тестов, выставок работ обучающихся, участие в научно-практических экологических конференциях, конкурсов, исследовательских работ, экологических акций, устного опроса, самостоятельных работ.

Для оценки ЗУН используются задания трех степеней сложности. Результаты оцениваются по трем уровням: низкий, средний и высокий. Контроль усвоенности учебной программы (промежуточная аттестация) проводится дважды в год: • декабрь • апрель. Аттестация обучающихся по итогам реализации дополнительной общеобразовательной программы проводится по окончании основного курса программы: май.

## **Учебный план**

<b>Уровень освоения программы</b>	<b>Количество часов</b>		
	<b>всего</b>	<b>теория</b>	<b>практика</b>
1 год обучения	144	44	100
2 год обучения	216	74	142
3 год обучения	216	73	143
<b>Итого</b>	<b>576</b>	<b>191</b>	<b>385</b>

**Учебно-тематический план  
1 год обучения**

**Цель:** формирование у учащихся осознанно-правильного отношения к природе на основе приобретённых базовых знаний в области экологии, биологии средствами опытнической, проектно-исследовательской и природоохранной деятельности

**Задачи:**

**Образовательные:**

- приобретение первоначальных знаний в области экологии и биологии;
- получение представления о разнообразии и уникальности живых организмов;

**Развивающие:**

- развитие творческих способностей, общественной активности обучающихся;
- развитие интереса к национальной культуре и традициям родного края
- развитие ответственного отношения к природе; практических знаний по природопользованию

**Воспитательные:**

- воспитание осознанно-правильного отношения к природе.

№ п/п	Тема	Всего часов	В том числе		Форма аттестации (контроля)
			теория	практика	
1	Вводное занятие	2	-	2	Задание 1-3 (Приложение)
2	Экология как наука	6	2	4	Проект «Экология жилища», Игра «Угадай правило» Рабочая тетрадь, тема 1 зад. 3-7 <a href="https://docs.google.com/forms/d/1EnZpEfTY87ePl6FGYW7uYoj9ZEKQZ-pqYbKmkCrcfmE/edit">https://docs.google.com/forms/d/1EnZpEfTY87ePl6FGYW7uYoj9ZEKQZ-pqYbKmkCrcfmE/edit</a> экологическая викторина
3	Творческие работы	14	2	12	Участие в конкурсах, выставки творческих работ, создание видеороликов.
4	Экологические проблемы современности	10	6	4	ЭкоQuiz , устный опрос, проект, выпуск газеты.
5	Обитатели уголка природы	10	2	8	Фотоконкурс, практическая работа.
6	Животные	24	10	12	Задание 2 Рабочая тетрадь, тема 3 зад. 12-15, тема 4 зад.1,2,3 <a href="https://docs.google.com/document/d/1LgyFjLWyWdo-k2XIMKX52TYb_WkQNbY1/edit">https://docs.google.com/document/d/1LgyFjLWyWdo-k2XIMKX52TYb_WkQNbY1/edit</a>
7	Промежуточная аттестация	4	2	2	Викторина «Знатоки природы» Защита творческого проекта
8	Времена года	8	2	6	Экологическая акция «Сохраним лесную красавицу-ель!»
9	Заповедники, заказники	12	4	8	Творческий проект, устный опрос Рабочая тетрадь, тема 5, зад.1,2 <a href="https://docs.google.com/document/d/1LgyFjLWyWdo-k2XIMKX52TYb_WkQNbY1/edit">https://docs.google.com/document/d/1LgyFjLWyWdo-k2XIMKX52TYb_WkQNbY1/edit</a>
10	Растения	16	6	10	Викторина, опрос
11	Воспитательные мероприятия	6	2	4	Творческий проект
12	Экскурсии	20	-	20	Создание видеоролика
13	Деятельность на учебно-опытном участке	10	4	6	Опрос на знание ТБ работы с инвентарём, правил посадочных работ
14	Итоговое занятие	2	2	-	Выставка работ из бросового, природного материала, исследовательских работ
	<b>Итого часов</b>	<b>144</b>	<b>44</b>	<b>100</b>	

**Содержание программы  
1 год обучения**

Тема	Содержание занятий	Форма проведения	Отслеживаемый результат	Предполагаемый результат
1 Вводное занятие	Мой дом за окном. Я и моё окружение. Инструктаж по ТБ, ознакомление с правилами поведения в ДДТ	Беседа, тестирование	Тест на определение уровня знаний	Знакомство с педагогом, содержанием программы. Формирование знаний о безопасном поведении на занятии.
2 Экология как наука	<b>Теория</b> Законы экологии. Экопривычки. Экологические проблемы мира. Вода-источник жизни. Электрический свет и тепло в моём доме. Живая - неживая природа. Инструктаж по ТБ во время работы с ножницами, с клеем, безопасного поведения на дорогах. <b>Практика</b> Кроссворд. Игра «Сложи пазл» Выпуск газеты «Экологический вестник»	Беседа, самостоятельная деятельность, творческие работы	Проект «Экология жилища», Игра «Угадай правило» Рабочая тетрадь, тема 1 зад. 3-7 <a href="https://docs.google.com/forms/d/1EnZpEfTY87ePl6FGYW7uYoj9ZEKQZ-pqYbKmkCrcfmE/edit">https://docs.google.com/forms/d/1EnZpEfTY87ePl6FGYW7uYoj9ZEKQZ-pqYbKmkCrcfmE/edit</a> экологическая викторина	Знакомство с наукой экологией и экологическими проблемами современности.  Знание 4 законов экологии. Знание основных экологических факторов.
3 Творческие работы	<b>Теория</b> Инструктаж по ТБ во время работы с ножницами, с клеем, безопасного поведения на дорогах, во время каникул. <b>Практика</b> Реферат. Поделки из бросового, природного материала. Исследовательские работы на поступающие конкурсы. Экологические акции.	Беседа, практическая деятельность.	Участие в конкурсах, выставки творческих работ, создание видеороликов.	Умение планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Первоначальные навыки проведения исследовательской работы, пользования лабораторным оборудованием.
4 Экологические проблемы современности	<b>Теория</b> Байкалу нужна помощь! Климат меняется-каждого касается! Лесомания. Сохраним Волгу. Домашняя экология. Моря России. Инструктажи по ТБ <b>Практика</b> Сбор урожая. Экскурсия в парк. Сбор природного	Рассказ, беседа, практическая деятельность	ЭкоQuiz , устный опрос, проект, выпуск газеты	Формирование ситуации успеха, актуализация личностной значимости занятий в объединении и мотивация к дальнейшим занятиям в объединении.  Использовать знания по технике

	<p>материала. Сбор семян в учебных целях; Составление гербария. Составление коллекции семян однолетних цветочно-декоративных растений. Засушивание отдельных цветков растений для составления композиций, панно. Экологическая акция «Ёлочка зелёная иголочка», «Покормим птиц зимой». Определение толщины снегового покрова на открытых пространствах и в местах, защищенных деревьями и кустарниками. Работа с микроскопом. Наблюдение за птицами в природе; изготовление простейших кормушек. Наблюдение за погодными изменениями в природе .Наблюдение за прилетом и поведением птиц, заселением ими гнездовий. Наблюдение за появлением всходов культурных растений, их подкормка, проведение опытов. Наблюдения за жизнью животными живого уголка. <a href="https://docs.google.com/presentation/d/1ZGX7eZ_5AiI_C3qgwIQfhJJptkmTPLS-T/edit#slide=id.p1">https://docs.google.com/presentation/d/1ZGX7eZ_5AiI_C3qgwIQfhJJptkmTPLS-T/edit#slide=id.p1</a> Игра «Сортируем мусор»</p>			<p>безопасности.</p> <p>Умение высказывать собственное мнение. Участие в природоохранных акциях.</p> <p>Приобретённые знания о флоре и фауне в разное время года.</p> <p>Умение проводить наблюдения. Умение описывать результаты наблюдений, вести календарь наблюдений</p> <p>Знание экологических проблем и путей их решения.</p>
5 Обитатели уголка природы	<p><b>Теория</b> Животные уголка природы. Аквариумные рыбки. Правила ухода История одомашнивания животных. Инструктаж по ТБ работы в уголке природы, поведения во время экскурсии, безопасного поведения на дорогах. Инструктаж по ТБ во время работы с ножницами, с клеем.</p> <p><b>Практика</b> Наблюдение и уход. Труд в уголке природы .Конкурс рисунков «Моё любимое животное». Наблюдение и уход за животными уголка природы и комнатными растениями. Составление этикеток для комнатных растений. Оформление альбомов с иллюстрациями домашних животных.</p>	Беседа, самостоятельный поиск информации, практическая деятельность	<p>Оценка практических навыков ухода за животными, растениями.</p> <p>Фотоконкурс.</p> <p>Практическая работа</p>	<p>Умение анализировать, применять полученные знания в повседневной жизни.</p> <p>Знание тправил питания и ухода за домашними животными.</p>
6 Животные	<p><b>Теория</b> Группы животных (пресмыкающиеся, земноводные, млекопитающие, рыбы, птицы, звери, насекомые, паукообразные). Среда обитания животных. Приспособленность животных к среде обитания.</p>	Лекция, беседа, творческие задания, самостоятельная деятельность, изучение научной	<p>Задание 2 Рабочая тетрадь, тема 3 зад. 12-15, тема 4 зад.1,2,3 <a href="https://docs.google.co">https://docs.google.co</a></p>	Сформированные понятия о систематике как науке, представления о различных классификациях живых организмов.

	<p>Взаимосвязи живых организмов. Цепи питания. Классификация животных. Значение хищников. Красная книга РТ. Птицы РТ. Птицы водоемов. Птицы Красной книги РТ. Насекомые. Отряд, жесткокрылые, чешуекрылые, прямокрылые, перепончатокрылые, двукрылые. Народные приметы, пословицы и поговорки о временах года и о погоде.</p> <p>Инструктаж по ТБ работы в уголке природы, поведения во время экскурсии, безопасного поведения на дорогах, на льду. Инструктаж по ТБ во время работы с ножницами, с клеем.</p> <p><a href="https://drive.google.com/drive/my-drive">https://drive.google.com/drive/my-drive</a> Подвиг животных во время Великой Отечественной войны</p> <p><b>Практика</b></p> <p>Конкурс рисунков. Загадки, ребусы. Работа с определителями. Оформление альбомов с фотографиями и рисунками птиц, посещающих кормушки, зимующих птиц своего города. Определение птиц по внешнему виду. Составление календаря прилета птиц по своим наблюдениям. Развивающие игры: «Паутина жизни», «Птицы, звери, рыбы». Настольная игра «Экологическое домино».</p>	литературы, конкурс, игры.	<a href="https://drive.google.com/document/d/1LgyFjLWYwdo-k2XIMKX52TYb_WkQNbY1/edit">m/document/d/1LgyFjLWYwdo-k2XIMKX52TYb_WkQNbY1/edit</a>	<p>Знакомство с видовым разнообразием животных, их ролью в экосистеме.</p> <p>Овладение базовыми понятиями, отражающими связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>Понятия о важности всех организмов в экосистеме.</p>
7 Промежуточная аттестация	<p>Викторина «Знатоки природы»</p> <p>Защита творческого проекта</p>	Самопрезентация	проект	Освоение изученных тем программы
8 Времена года	<p><b>Теория</b> Сезонные изменения в природе. Изменение климата. Инструктаж по ТБ работы в уголке природы, поведения во время экскурсии, безопасного поведения на дорогах, на льду.</p> <p>Инструктаж по ТБ во время работы с ножницами, с клеем.</p> <p><b>Практика</b> Изготовление кормушек. Участие в природоохранной акции, конкурсах.</p> <p><b>Экскурсия</b> в зимний лес</p>	Экологическая акция, творческие работы, экскурсии	Экологическая акция «Сохраним лесную красавицу-ель!»	<p>Овладение базовыми понятиями, отражающими связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>Умение готовиться к проведению и проводить природоохранные акции.</p> <p>Умение фиксировать сезонные изменения в природе.</p>

<p>9 Заповедники, заказники</p>	<p><b>Теория</b> Природоохранная деятельность человека. Сихотэ-Алинский. Магаданский. Воронежский. Кандалакшский заповедник. Заказник Степной. Природоохранная деятельность человека. Выполнение творческого проекта. Инструктаж по ТБ работы в уголке природы, безопасного поведения на дорогах, по ТБ во время работы с ножницами, с клеем. <b>Практика</b> Проведение экологической акции. Посещение заказника «Степной». Знакомство с экологической службой города. Определение птиц по внешнему виду.</p>	<p>Экологическая акция, экскурсии</p>	<p>Наблюдение, устный опрос, участие в конкурсе  Творческий проект, Рабочая тетрадь, тема 5, зад.1,2 <a href="https://docs.google.com/document/d/1LgyFjLWYwdo-k2XIMKX52TYb_WkQNbY1/edit">https://docs.google.com/document/d/1LgyFjLWYwdo-k2XIMKX52TYb_WkQNbY1/edit</a></p>	<p>Сформированные экологические убеждения.  Получение опыта природоохранной деятельности. Осознание ценности и целостности окружающего мира, освоение правил нравственного поведения.  Умение планировать и выполнять творческий проект.</p>
<p>10 Растения</p>	<p><b>Теория</b> Классификация растений. Ярусы леса. Растения полей, лесов. Растения климатических зон. Лекарственные растения. Ядовитые растения. Растения Красной книги. Зелёная книга Татарстана. Зерновые культуры. Пряности. Хлопок. Лён. Растения под ногами. Растения, которые мы едим. Проект «Ландшафтный дизайн пришкольного участка» Инструктажи по ТБ <b>Практика.</b> Сбор семян растений. Составление гербария. Работа с микроскопом. Практическая деятельность на приусадебном участке. Изготовление определителя плодово-ягодных растений по листьям, гербарию, муляжам плодов. Наблюдение за подснежным развитием травянистых растений, распознавание следов животных на снегу, зарисовка их. Закладка опытов по выявлению влияния удобрений на рост, развитие и урожайность овощных и цветочных культур. Посадка семян.</p>	<p>Лекция, рассказ, чтение литературы, практическая деятельность</p>	<p>Викторина, опрос</p>	<p>Знание разнообразия растений, их роль в экосистеме.  Овладение базовыми понятиями, отражающими связи и отношения между объектами и процессами  Освоение доступных способов самостоятельного изучения природы и общества с получением информации в открытом информационном пространстве .  Умение пользоваться простейшим полевым оборудованием.</p>
<p>11 Воспитательные мероприятия</p>	<p><b>Теория</b> Новогоднее представление. Урок мужества. День Победы. Проводы зимы. День защиты животных. День Здоровья. День экологических знаний. День Земли. Инструктажи по ТБ <b>Практика:</b> Конкурс рисунков. Викторина. Изготовление</p>	<p>беседа, конкурс, лекция, викторина, наблюдение, практическое занятие</p>	<p>Устный опрос, наблюдение, составление календаря экологических праздников.</p>	<p>Формирование ситуации успеха, актуализация личностной значимости занятий в объединении и мотивация к дальнейшим занятиям в объединении</p>

	открыток. Изготовление открыток ко Дню Защитников Отечества. Викторина «Знатоки природы». Викторина			
12 Экскурсии	<b>Теория</b> Инструктаж по ТБ во время экскурсий. Растения и животные луга, водоёма. <b>Практика</b> Сбор семян. Их сушка, очистка, хранение. Оформление альбомов с фотографиями и рисунками птиц, посещающих кормушки, зимующих птиц своего города. Наблюдение за деятельностью воды и других природных факторов в местных условиях (разлив, образование оврагов). Определение состава почв. Посещение музея, выставки.	Практическая деятельность, исследовательская деятельность, экскурсии.	Наблюдение, составление гербария, видеоролик	Навыки экологически сообразного поведения, убеждения в значимости природы для человека и неотделимости от неё.  Знать методику опытнической работы.  Проводить наблюдения за состоянием, фазами развития наблюдаемых объектов.
13 Деятельность на учебно-опытном участке	<b>Теория</b> Составление графика работы на учебно-опытном участке. Посадка семян на рассаду, высадка в грунт, уход за растениями. Проведение опытов. Разработка дизайна клумбы. Инструктажи по ТБ <b>Практика.</b> Исследование почвы. Проведение мероприятий по улучшению состава почвы. Посев семян. Обработка почвы. Посадка рассады в грунт. Уход за растениями.	Беседа, опрос, наблюдение, практическая деятельность	Опрос на знание ТБ работы с инвентарём, правил посадочных работ	Сформированные навыки опытнической деятельности, умение применять полученные навыки в повседневной жизни.
14 Итоговое занятие	Подведение итогов работы за учебный год. Награждение учащихся по итогам года. Подготовка к выставке. Инструктаж по ТБ безопасного поведения на дорогах, во время летних каникул.	Беседа, практическая деятельность	Выставка работ из бросового, природного материала, исследовательских работ	Сформированность экологических убеждений, получение опыта природоохранной деятельности

**Планируемые результаты по итогам обучения 1 года обучения**

**ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ**

Знать	Уметь
<p>Основные материалы курса, знать экологические термины, экологические проблемы мира.                      Имеют представление о разнообразии и уникальности живых организмов.                      Растительный и животный мир родного края.                      Правила техники безопасности при работе с острым инструментом и инвентарем; правила безопасного поведения.                      Группы животных. Среда обитания, приспособленность к среде обитания. Классификация растений                      Правила здорового и экологически сообразного образа жизни</p>	<p>Пользоваться и содержать в порядке оборудование, инвентарь                      Ухаживать за комнатными растениями и животными уголка природы.                      Применять теоретические знания в области экологии и охраны окружающей среды в практической, общественной деятельности;                      Наблюдать и фиксировать сезонные изменения и явления в природе;                      Выполнять творческие задания и задания в Рабочей тетради самостоятельно.                      Проводить исследовательскую работу и освоение методик опытнической деятельности на основе изучения природных закономерностей.</p>

**СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ**

Знать	Уметь
<p>Основные материалы курса.                      Лекарственные растения и различать их.                      Правила техники безопасности при работе с острым инструментом и инвентарем;                      Правила ухода за домашними животными.                      О культуре взаимоотношений с природой</p>	<p>Пользоваться и содержать в порядке оборудование, инвентарь                      Ухаживать за комнатными растениями и животными уголка природы.                      Осуществлять экологически сообразные поступки.                      Наблюдать и фиксировать сезонные изменения и явления в природе в помощь взрослого;                      Выполнять задания в Рабочей тетради в помощь взрослого.</p>

**НИЗКИЙ УРОВЕНЬ**

Знать	Уметь
<p>Основные материалы курса                      Имеют представление о разнообразии и уникальности живых организмов.                      Несколько видов растений и животных родного края.                      Соблюдать ТБ при работе с острым инструментом и инвентарем при напоминании.                      Материальные и духовные ценности, бережное отношение к ним.</p>	<p>Различать животных уголка природы.                      Ухаживать за комнатными растениями и животными уголка природы с помощью взрослого.                      Соблюдать правила поведения в природе при напоминании.                      Слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p>

**Учебно-тематический план  
2 год обучения**

**Цель:** формирование осознанно-правильного отношения к природе на основе приобретённых базовых знаний в области экологии и биологии через исследовательскую и природоохранную деятельность.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- знакомство с экологическими проблемами современности и путями их решения;
- формирование навыков опытнической, исследовательской и проектной деятельности;
- обучение навыкам экологического мониторинга.

**Развивающие:**

- развитие навыков опытнической, проектно-исследовательской природоохранной деятельности;
- развитие навыков здорового образа жизни;
- развитие интереса к национальной культуре и традициям родного края;
- способствование дальнейшей профориентации учащихся;
- развитие мотивации к исследовательской, научной деятельности; к работе на учебно-опытном участке.
- развитие ответственного отношения к природе;

**Воспитательные:**

- воспитание осознанно-правильного отношения к природе;
- воспитание ответственного отношения к природе.

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы организации	Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика		
1	Вводное занятие	3	1	2	групповая, подгрупповые	Задание 1-3 (Приложение)
2	Экология как наука	27	6	21	групповая, подгрупповые	Проект «Экология жилища», Игра «Угадай правило» Рабочая тетрадь, тема 1 зад. 3-7
3	Творческие работы	57	18	39	групповая, подгрупповые	Участие в конкурсах, выставки творческих работ, создание видеороликов.
4	Экологические проблемы современности	27	12	15	групповая, подгрупповые	ЭкоQuiz, устный опрос, проект, выпуск газеты.
5	Животные и растения Красная книга. Лесомания. Охрана и изучение лесов.	30	11	22	групповая, подгрупповые	Задание 2 Рабочая тетрадь, тема 3 зад. 12-15, тема 4 зад.1-3
6	Промежуточная аттестация	3	1	2	групповая, подгрупповые	Викторина «Знатоки природы» Защита творческого проекта
7	Заповедники, заказники, национальные парки	24	6	18	групповая, подгрупповые	Творческий проект, устный опрос Рабочая тетрадь, тема 5, зад.1,2
8	Вода	21	9	12	групповая, подгрупповые	Викторина, опрос
9	Воспитательные мероприятия	9	3	6	групповая, подгрупповые	Творческий проект Создание видеоролика Опрос на знание ТБ работы с инвентарём, правил посадочных работ
10	Экологические акции	12	6	6	групповая, подгрупповые	Беседа
11	Итоговое занятие	3	1	2	групповая, подгрупповые	Выставка работ из бросового, природного материала, исследовательских работ
<b>Итого часов</b>		<b>216</b>	<b>74</b>	<b>142</b>		

**Содержание учебно - тематического плана  
2 год обучения**

Тема	Содержание занятий	Форма проведения	Отслеживаемый результат	Ожидаемый результат
1 Вводное занятие	<b>Теория</b> Экология и мы. Уроки экологической этики. Инструктажи по ТБ <b>Практика</b> Чистый город начинается с тебя.	Лекция, творческое занятие	Мини-книжка «Чистый город»	Развитие способности к творческому решению задачи, поиску нестандартных решений;
2 Экология как наука	<b>Теория</b> Законы экологии. Экопривычки. Экологические проблемы мира. Электрический свет и тепло в моём доме. Живая - неживая природа. Экологические факторы и их значение для природы. Инструктаж по ТБ во время работы с ножницами, с клеем, безопасного поведения на дорогах. <b>Практика</b> Создание игры из бросового материала «Игра-ходилка» Выпуск газеты «Экологический вестник».	Урок-игра. беседа, творческая деятельность	Проект «Экология жилища», Игра «Угадай правило» Рабочая тетрадь, тема 1 зад. 3-7	Знание законов экологии, влияние экологических факторов на природу. рмированные экопривычки. Развитие творческих способностей. Знание правил ТБ
3 Творческие работы	<b>Теория</b> Инструктаж по ТБ во время работы с ножницами, с клеем, безопасного поведения на дорогах, во время каникул. <b>Практика</b> Поделки из бросового, природного материала. Исследовательские работы на поступающие конкурсы. Мастер-класс «Подарок ко Дню матери».	Диспут, игра, лекция	Участие в конкурсах, выставки творческих работ, создание видеороликов.	Умение получать необходимую информацию и структурировать её. Умение изготавливать поделки из бросового материала. Умение выполнять творческие проекты.
4 Экологические проблемы современности	<b>Теория</b> Проблема мусора. Загрязнение воздуха, почвы. Климат меняется-каждого касается! Лесомания. Инструктажи по ТБ <b>Практика</b> Интерактивная игра «Сортировка мусора». Создание игры «Крестики-нолики» из бросового материала. Сбор природного материала. Составление гербария. Составление коллекции семян однолетних цветочно-декоративных растений. Определение толщины снегового покрова на открытых	беседа, научно-практическая конференция, практическое занятие, экскурсия	ЭкоQuiz , устный опрос, проект, выпуск газеты.	Умение использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях. Умение организовывать свою работу, умение вести диалог. Умение презентовать свою работу.

	<p>пространствах и в местах, защищенных деревьями и кустарниками. Работа с микроскопом. Наблюдение за птицами в природе; изготовление простейших кормушек.</p> <p>Наблюдение за погодными изменениями в природе .</p> <p>Наблюдение за прилетом и поведением птиц, заселением ими гнездовий.</p> <p>Экскурсия в экологическую службу города.</p> <p>Виртуальные экскурсии.</p> <p>Выпуск газеты «Экология города». Спец.выпуск странички в ВК «Здоровым будешь – всё добудешь»</p> <p><a href="https://drive.google.com/drive/my-drive">https://drive.google.com/drive/my-drive</a> Профессии будущего</p>			
<p>5</p> <p>Животные и растения Красной книги. Лесомания. Охрана и изучение лесов</p>	<p><b>Теория</b></p> <p>Группы животных (пресмыкающиеся, земноводные, млекопитающие, рыбы, птицы, звери, насекомые, паукообразные). Среда обитания животных. Приспособленность животных к среде обитания. Насекомые. Отряд, жесткокрылые, чешуекрылые, прямокрылые, перепончатокрылые, двукрылые. Взаимосвязи живых организмов. Цепи питания. Классификация животных. Значение хищников. Красная книга РТ. Птицы РТ. Птицы водоемов. Птицы Красной книги РТ. Народные приметы, пословицы и поговорки о временах года и о погоде. Классификация растений. Ярусы леса. Растения полей, лесов. Растения климатических зон. Лекарственные растения. Ядовитые растения. Растения Красной книги. Зелёная книга Татарстана. Зерновые культуры.</p> <p>Инструктаж по ТБ работы в уголке природы, поведения во время экскурсии, безопасного поведения на дорогах, на льду. Инструктаж по ТБ во время работы с ножницами, с клеем. Проект «Ландшафтный дизайн пришкольного участка». Лесомания. Методы охраны и защиты лесов, сохранения экологического потенциала.</p> <p><b>Практика</b></p> <p>Работа с определителями. Оформление альбомов с фотографиями и рисунками птиц, посещающих кормушки, зимующих птиц своего города. Определение птиц по внешнему виду. Составление календаря прилета птиц по своим</p>	<p>Экологическая акция, экскурсия</p>	<p>Задание 2</p> <p>Рабочая тетрадь, тема 3 зад. 12-15, тема 4 зад.1-3</p>	<p>Знание основных представителей растительного и животного мира;</p> <p>Освоение доступных способов изучения природы;</p> <p>Умение получать необходимую информацию и структурировать её.</p> <p>Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера</p> <p>Формирование умения планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять эффективные способы достижения результата.</p>

	наблюдениям. Развивающие игры: «Паутина жизни», «Птицы, звери, рыбы». Настольная игра «Экологическое домино». Проект «Экологическая азбука». Работа с микроскопом. Закладка опытов по выявлению влияния удобрений на рост, развитие и урожайность овощных и цветочных культур. Посадка семян. Посадка цветов.			
6 Промежуточная аттестация	<b>Теория</b> Викторина «Знатоки природы» <b>Практика</b> Защита творческого проекта.	Лекция, дискуссия, деловая игра, творческие задания, опыты.	Викторина «Знатоки природы» Защита творческого проекта	Умение использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях. Освоение изученных тем программы.
7 Заповедники, заказники, национальные парки	<b>Теория</b> Природоохранная деятельность человека. Сихотэ-Алинский. Магаданский. Воронежский. Кандалакшский заповедник. Заказник Степной. Природоохранная деятельность человека. Выполнение творческого проекта. Инструктаж по ТБ работы в уголке природы, безопасного поведения на дорогах, по ТБ во время работы с ножницами, с клеем. <b>Практика</b> Посещение заказника «Степной». Знакомство с экологической службой города. Определение птиц по внешнему виду. Участие в научно-практической конференции.	беседа, конкурс, конференция, «мозговой штурм», наблюдение, практическое занятие	Творческий проект, устный опрос Рабочая тетрадь, тема 5, зад.1,2	Освоение элементарных правил поведения в природе и норм здоровьесберегающего поведения; Умение высказывать собственное мнение; Умение презентовать проделанную работу; Освоение начальных форм личностной рефлексии и умения критически оценивать продукты своей деятельности;
8 Вода	<b>Теория</b> Вода-источник жизни. Байкалу нужна помощь! Сохраним Волгу. Домашняя экология. Моря России. Инструктажи по ТБ <b>Практика</b> Разработка плаката, брошюры. Разработка творческого проекта. Экологические дебаты «Экология города»		Викторина, опрос	Освоение элементарных правил поведения в природе и норм здоровьесберегающего поведения. Знание экологических факторов и их значения для природы.
9 Воспитательные мероприятия	Календарные праздничные мероприятия; мероприятия по ЗОЖ; профориентации; совместные мероприятия детей и родителей; другие мероприятия, направленные на реализацию цели и задач образовательной программы. Инструктажи по ТБ, по безопасному поведению на дорогах и др. Знакомства с правилами дорожного движения и пешеходного перехода.	беседа, конкурс, лекция, викторина, наблюдение, практическое	Устный опрос, наблюдение, составление календаря экологических праздников.	Воспитание патриотических чувств, навыков безопасного поведения.

	<p>Инструктаж по ТБ во время экскурсий. Растения и животные луга, водоёма.</p> <p>Профориентационный квест.</p> <p>Участие в проведении праздничных мероприятий: Масленица, Навруз, А ну ка, девочки!»</p> <p>Беседа «Государственные символы».</p> <p>Открытый конкурс по профилактике ДТП «Зебра»</p> <p>Месячник безопасности детей «Экстремизму – Нет!»</p> <p>Муниципальная квест-игра «Достопримечательности родного города»</p> <p>Экспонаты рассказывают» - экскурсия по краеведческому музею ДДТ.</p>	занятие		
10 Экологические акции	<p><b>Теория</b></p> <p>Инструктаж по ТБ при проведении экологической акции.</p> <p>Правила проведения экологической акции.</p> <p><b>Практика</b></p> <p>Экологическая акция «Ёлочка зелёная иголочка», «Покормим птиц зимой» и др.</p>	Беседа	Проведение экологической акции	<p>Знание правил подготовки и проведения экологической акции.</p> <p>Умение презентовать проделанную работу.</p> <p>Освоение начальных форм личностной рефлексии и умения критически оценивать продукты своей деятельности.</p>
11 Итоговое занятие	<p>Подведение итогов работы за учебный год. Награждение учащихся по итогам года. Подготовка к выставке. Инструктаж по ТБ безопасного поведения на дорогах, во время летних каникул</p>	Беседа, защита проекта	Анализ, творческий проект.	<p>Знание основных понятий материала курса.</p> <p>Умение анализировать, делать выводы</p>

### Планируемые результаты по итогам 2 года обучения

#### ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ

Знать	Уметь
<p>Правила ТБ при работе с инвентарём, Имеют представление о разнообразии и уникальности живых организмов, основных представителей растительного и животного мира; Основные понятия изучаемого материала. Место человека в мире природы. Экологические факторы окружающей среды. Дикорастущие растения луга, водоёма и леса. Культурные растения поля, сада и огорода. Лекарственные растения луга.</p>	<p>Проводить простейшие опыты самостоятельно. Применять полученные знания в практической, общественной жизни, участвовать в экологических акциях Владеть навыками исследовательской деятельности, оформлять исследовательские работы, творческие задания. Решать экологические задачи, проблемные ситуации. Создавать творческие проекты и защищать проекты. Активное участие в праздниках, развлечениях, экологических акциях. Работать в коллективе</p>

#### СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ

Знать	Уметь
<p>Принципы здорового образа жизни. Правила ТБ при работе с инвентарём при напоминании, Имеют представление о разнообразии и уникальности живых организмов. Отличие объектов живой и неживой природы. Природные комплексы Основные методы научного познания, методику творческой деятельности Культуру общения и поведения в социуме и природе</p>	<p>Проводить простейшие опыты с помощью взрослого. Применять полученные знания в практической, общественной жизни. Ухаживать за животными и растениями уголка природы. Решать экологические задачи, проблемные ситуации с помощью взрослого. Применять полученные знания в повседневной жизни. Выразить мнение относительно предложенной экологической ситуации.</p>

#### НИЗКИЙ УРОВЕНЬ

Знать	Уметь
<p>Этапы работы над творческим проектом. Принципы здорового образа жизни. Правила ТБ при работе с инвентарём при напоминании, Дикорастущие растения луга, леса, поля. Съедобные и несъедобные грибы. Правила поведения в природе.</p>	<p>Проводить простейшие опыты с помощью взрослого. Составлять модели с помощью взрослого. Выполнять творческие задания с помощью взрослого.. Решать экологические задачи, проблемные ситуации с помощью взрослого. Применять полученные знания в повседневной жизни.</p>

**Учебно-тематический план  
3 год обучения**

**Цель:** формирование осознанно-правильного отношения к природе на основе приобретённых базовых знаний в области экологии и биологии через исследовательскую и природоохранную деятельность.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- совершенствование навыков опытнической, исследовательской и проектной деятельности;
- обучение навыкам практического применения полученных знаний в практической, общественной жизни;
- совершенствование навыков экологического мониторинга.

**Развивающие:**

- развитие творческих способностей, общественной активности обучающихся;
- развитие навыков опытнической, проектно-исследовательской природоохранной деятельности;
- способствование дальнейшей профориентации учащихся;
- развитие ответственного отношения к природе; практических знаний по природопользованию.

**Воспитательные:**

- воспитание осознанно-правильного отношения к природе;
- воспитание ответственного отношения к природе.

№ п\п	Тема	Всего часов	В том числе		Форма аттестации
			теория	практика	
1	Вводное занятие	3	1	2	Задание 1-3 Выпуск газеты
2	Жизнь на Земле	33	12	21	Игра-путешествие
3	Среда обитания	24	6	18	Творческий проект
4	Жизнь животных и растений	26	10	16	Исследовательская работа
5	Моря и океаны. Реки и озёра. Равнины. Горы. Пустыни. Леса. Полярные районы.	24	6	18	Реферат Задание4 <a href="https://docs.google.com/document/d/1LgyFjLWyuWdo-k2XIMKX52TYb_WkQNbY1/edit">https://docs.google.com/document/d/1LgyFjLWyuWdo-k2XIMKX52TYb_WkQNbY1/edit</a>
6	Природа родного края. Животные и птицы нашего края. Растения нашего края. Полезные ископаемые края.	18	6	12	Оформление альбомы «Природа родного края»
7	<i>Промежуточная аттестация</i>	3	1	2	Тест
8	Воспитательные мероприятия	12	6	6	Творческий проект
9	Водные богатства нашей родины. Природоохранная деятельность человека. Почва	12	2	10	Проект «Путешествие капельки»
10	Полезные ископаемые края.	21	9	12	Оформление макета «Полезные ископаемые края»
11	Исследовательская деятельность. Защита авторских проектов.	34	12	20	Участие в конкурсах, выставках.
12	Аттестация по итогам реализации ДООП	3	1	2	ЭкоQuiz
13	Итоговое занятие	3	1	2	Выставка творческих работ
	<b>Итого часов</b>	<b>216</b>	<b>73</b>	<b>143</b>	

**Содержание учебно-тематического плана  
3 год обучения**

Тема	Содержание занятий	Формы проведения	Отслеживаемый результат	Ожидаемый результат
1 Вводное занятие	Я - эколог. Проведение инструктажей по технике безопасности	Интерактивная игра, беседа	Выпуск газеты «Экологический вестник»	Закрепление знаний о безопасном поведении на занятии и в повседневной жизни, так и в чрезвычайных ситуациях. Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности исследовательского направления
2 Жизнь на Земле	<b>Теория</b> История Земли. Окаменелости. Динозавры -вымерший вид животных. Просмотр видеофильма. Какие бывают полезные ископаемые? Минералы. Разнообразие поделочных камней. Обыкновенное чудо – соль. Биологическое происхождение торфа, каменного угля и нефти. <b>Практика</b> Экскурсия в Краеведческий музей. Изготовление поделок из солёного теста. Экскурсия на Выставку камней.	беседа, конкурс, лекция, наблюдение, практическое занятие, экскурсия	Устный опрос, решение ситуационных задач, кроссвордов, ребусов, защиты творческих и исследовательских работ. Игра - путешествие	Осознание целостности окружающего мира; Понимание взаимосвязей между живой и неживой природой; Развитие способности к творческому решению задачи, поиску нестандартных решений; Умение организовывать свою работу, умение вести диалог;
3 Среда обитания	<b>Теория</b> Изменения окружающей среды.. Жизнь днём. Сезонные изменения. Времена года на Земле. Долговременные изменения. Пищевые цепи и связи. Циклы в природе. Круговорот углерода в природе. Круговорот азота в природе. Парниковый эффект <b>Практика</b> Уборка опавших листьев. Трудовой десант. Экскурсия в парк. Конференция.	беседа, лекция, экскурсия, конференция.	Наблюдение, анализ творческий проект.	Знание экологических факторов и их значения для природы; Освоение основ экологически грамотного поведения в природе. Осознание целостности окружающего мира; Умение высказывать собственное мнение; Умение презентовать проделанную работу;
4 Жизнь животных и растений	<b>Теория</b> Группы животных по способу воспроизводства. Видеозанятие о жизни лягушек и муравьёв. Почему нужно защищать природу. Круглый стол «В мире животных» Красная книга-способ защиты редких животных и растений. Зелёная книга Татарстана. Любимые домашние млекопитающие – кошки и	беседа, конкурс, лекция, викторина, наблюдение, практическое занятие, выпуск газеты.	Устный опрос, решение ситуационных задач, кроссвордов, ребусов, защита исследовательских работ.	Знание основных представителей растительного и животного мира; Знание экологических факторов и их значения для природы; Понимание взаимосвязей между живой и неживой природой; Умение использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях;

	<p>собаки. Науки: фелинология и кинология. Породы кошек и собак, особенности, рекомендации по уходу и кормлению. Секреты здоровья кошек и собак.</p> <p><a href="https://drive.google.com/drive/my-drive">https://drive.google.com/drive/my-drive</a> Профессии будущего</p> <p><b>Практика</b> Защита проекта «Бездомные животные». Газета «Бездомные животные: польза или вред». Изучение Красной книги. Конкурс рисунков «Красная книга руками детей»</p>			<p>Развитие способности к творческому решению задачи, поиску нестандартных решений;</p> <p>Умение презентовать проделанную работу;</p> <p>Освоение начальных форм личностной рефлексии и умения критически оценивать продукты своей деятельности;</p> <p>Эмоционально-ценностное восприятие природы.</p>
<p>5</p> <p>Моря и океаны. Равнины. Пустыни. Леса. Полярные районы. Горы. Реки и озёра.</p>	<p><b>Теория</b> Солёные и пресные водоёмы Мирового океана. Роль океана в жизни на Земле. Поверхность, глубина, коралловые рифы. Видеозанятие о жизни поверхностного слоя океана(планктон, киты и др.) Аквариумные рыбки. Жизнь на дне. Коралловые рифы. Рыбы. Рисование «Сигналы на теле» Рифы и опасности. Берега. Приливная жизнь Нефтяные загрязнения. Мангровые болота и их обитатели. Древние растения и животные островов. Равнины. Африканская саванна. Дождь в пустыне. Жизнь насекомых. Леса умеренной полосы. Сухие и жаркие леса Австралии. Горы. Горные цепи. Реки и озёра. Влажные тропические леса. Истребление влажных лесов. Подстилка влажного леса. Животные и растения тропического леса.</p> <p><b>Практика</b> Моделирование цепей питания. Мини-сочинение. Экологический проект «Жизнь леса». Рисование «Сигналы на теле» Экологический проект «Нет продвижению пустынь». Защита проекта. Рисунок-плакат «Не навреди»</p>	<p>Игра-путешествие</p> <p>Видеозанятие</p> <p>Конкурс, лекция, викторина, наблюдение, практическое занятие</p>	<p>Наблюдение, устный опрос, решение экологических задач, реферат.</p>	<p>Знание основных представителей растительного и животного мира;</p> <p>Знание экологических факторов и их значения для природы;</p> <p>Понимание взаимосвязей между живой и неживой природой;</p> <p>Развитие способности к творческому решению задачи.</p> <p>Умение высказывать собственное мнение;</p> <p>Умение организовывать свою работу, умение вести диалог;</p> <p>Умение ставить цель и организовывать её достижение.</p> <p>Освоение начальных форм личностной рефлексии и умения критически оценивать продукты своей деятельности;</p>
6	<b>Теория</b>	дискуссия,	Устный опрос,	Формирование целостного, социально

Природа родного края	Животные и птицы нашего края. Растения нашего края. Лекарственные растения Татарстана <b>Практика</b> Уборка опавших листьев. Трудовой десант. Наблюдение за жизнью насекомых. Оформление календаря природы. Изготовление и развеска гнездовых. Работа с коллекцией лекарственных растений	лекция, викторина, наблюдение, практическое занятие, трудовой десант.	решения ситуационных задач, оформление альбома «Природа родного края»	ориентированного взгляда на мир, норм экологически сообразного поведения, чувства эмпатии и готовности помочь.
7 Промежуточная аттестация	<b>Теория</b> Тест <b>Практика</b> Анализ экологического состояния почвы.	Тест, исследование	Тестирование, оформление результатов исследования	Освоение изученных ранее тем ДООП
8 Воспитательные мероприятия	Календарные праздничные мероприятия; мероприятия по ЗОЖ; профориентации; совместные мероприятия детей и родителей; другие мероприятия, направленные на реализацию цели и задач образовательной программы. Инструктажи по ТБ, по безопасному поведению на дорогах и др. Знакомства с правилами дорожного движения и пешеходного перехода. Инструктаж по ТБ во время экскурсий. Растения и животные луга, водоёма. Профориентационный квест. Участие в проведении праздничных мероприятий: Масленица, Навруз, А ну ка, девочки!» Беседа «Государственные символы». Открытый конкурс по профилактике ДТП «Зебра» Месячник безопасности детей «Экстремизму – Нет!» Муниципальная квест-игра «Достопримечательности родного города» Экспонаты рассказывают» - экскурсия по краеведческому музею ДДТ.	беседа, конкурс, лекция, викторина, наблюдение, практическое занятие	Устный опрос, наблюдение, составление календаря экологических праздников.	Воспитание патриотических чувств, навыков безопасного поведения.
9 Водные богатства нашей родины.	<b>Теория</b> Вода и жизнь. Круговорот воды в природе. Кислотные дожди. Анализ рассказа «Вода-кровь Земли» Географические достопримечательности планеты	беседа, конкурс, лекция, викторина, наблюдение, практическое	Устный опрос, решение, экологических задач, защита проекта	Знание экологических факторов и их значения для природы; Освоение основ экологически грамотного поведения в природе, элементарных правил поведения в природе и норм здоровьесберегающего поведения;

Природоохранная деятельность человека.	<p>Земля: озеро Байкал, Ниагарский водопад, пустыня Сахара, коралловые рифы Австралии и др. Волшебство радуги. Происхождение северного сияния.</p> <p>Демонстрация опыта с яблоком. Земля-яблоко. Определение «почва». Плодородие. Основные причины деградации почв Экологические проблемы химизации: Минеральные и органические удобрения. Основные направления сохранения почв. Применение минеральных удобрений. Применение химических средств защиты растений. Экологические проблемы применения отходов животноводства и их влияние на окружающую среду. Экологические проблемы механизации.</p> <p><b>Практика</b> Очистка и благоустройство родника. Проведение экологических акций. Работа на учебно-опытном участке Уход за животными уголка природы Пересадка комнатных растений . Изготовление простых фильтров. Проект «Сбережём капельку»</p>	занятие, экологическая акция, участие в проекте.	«Путешествие капельки».	<p>Умение использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях;</p> <p>Развитие способности к творческому решению задачи, поиску нестандартных решений;</p> <p>Умение ставить цель и организовывать её достижение.</p>
10 Полезные ископаемые	<p><b>Теория</b> Нефть. Газ. Их роль в жизни человека.</p> <p><b>Практика</b> Экскурсия в Музей нефти. Участие в научно-практической конференции.</p>	беседа, лекция, наблюдение, экскурсия, выступление на конференции.	Оформление макета, защита исследовательски х работ.	<p>Понимание взаимосвязей между живой и неживой природой;</p> <p>Развитие способности к творческому решению задачи;</p>
11 Исследовательская деятельность	<p><b>Теория---</b></p> <p><b>Практика</b> Исследовательские работы. Подготовка и участие в конкурсах. Поделки из бросового, природного материала. Участие в конкурсах. Уборка опавших листьев. Трудовой десант Наблюдение за жизнью насекомых. Составление сборника рассказов, сказок на экологическую тему. Работа на учебно-опытном участке Уход за животными уголка природы</p>	практическое занятие, наблюдение	Практическая деятельность, составление сборника рассказов, экологическая акция, участие в конкурсах.	<p>Развитие способности к творческому решению задачи, поиску нестандартных решений;</p> <p>Умение организовывать свою работу, умение вести диалог;</p> <p>Умение презентовать проделанную работу;</p> <p>Умение ставить цель и организовывать её достижение.</p> <p>Освоение начальных форм личностной рефлексии и умения критически оценивать продукты своей деятельности;</p> <p>Навыки исследовательской деятельности.</p>

	<p>Пересадка комнатных растений  Участие в природоохранных мероприятиях.  Организация экологических праздников.  Участие в конкурсах.  Очистка и благоустройство родника.  Проведение экологических акций.  Спец.выпуск странички в ВК «Здоровым будешь – всё добудешь»</p>			
<p>13  Аттестация учащихся по итогам реализации ДООП</p>	<p>ЭкоQuiz</p>	<p>квиз</p>	<p>Опрос</p>	<p>Знание основных представителей растительного и животного мира;  Знание экологических факторов и их значения для природы;  Понимание взаимосвязей между живой и неживой природой;</p>
<p>14  Итоговое занятие</p>	<p><b>Теория</b>  Обобщение опыта работы объединения. Инструктаж по технике безопасности в летний период.  Подведение итогов.  <b>Практика</b></p>	<p>Беседа, подведение итогов, опрос.</p>	<p>Выставка творческих работ</p>	<p>Умение организовывать свою работу, умение вести диалог;  Умение ставить цель и организовывать её достижение.</p>

### Планируемые результаты по итогам 3 года обучения

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ	
Знать	Уметь
<p>Основные материалы курса, знать экологические термины.                      Знание экологических факторов и их значения для природы;                      Знание основных представителей растительного и животного мира;                      Знание экологических факторов и их значения для природы;                      Правила ТБ при работе с/х инструментом, ножницами.                      Технологию проведения экологической акции.                      Владеет методами проектно-исследовательской, опытнической деятельности, выполнения и защиты проектов</p>	<p>Пользоваться и содержать в порядке оборудование, инвентарь                      Ухаживать за комнатными растениями и животными уголка природы.                      Соблюдать правила поведения в природе.                      Самостоятельно работать над созданием исследовательской работы                      Решать экологические задачи.                      Проводить экологические акции.                      Анализировать, конспектировать собранную информацию                      Умение понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха</p>
СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ	
Знать	Уметь
<p>Овладение понятийным аппаратом, теоретическими знаниями, заложенными в содержание программы.                      Понимание взаимосвязей между живой и неживой природой;                      Правила ТБ при работе с с/х инструментом, ножницами.                      Умение использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях;                      Порядок работы над творческим проектом.                      Личную ответственность за состояние окружающей среды, меры по ее улучшению</p>	<p>Пользоваться и содержать в порядке оборудование, инвентарь                      Ухаживать за комнатными растениями и животными уголка природы.                      Работать над созданием творческой, исследовательской работы с помощью взрослого.                      Участвовать в проведении экологической акции.                      Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, планировать, контролировать;                      Использовать различные способы поиска(в справочных источниках и сети Интернет)сбора, обработки, анализа и интерпретации информации</p>
НИЗКИЙ УРОВЕНЬ	
Знать	Уметь
<p>Правила ТБ при работе с острым инструментом и инвентарем при напоминании взрослого.                      Отличие живой природы от неживой природы.                      Экологические факторы и их значения для природы.                      Полезные ископаемые родного края.</p>	<p>Пользоваться и содержать в порядке оборудование, инвентарь                      Ухаживать за комнатными растениями и животными уголка природы при напоминании.                      Работать над созданием творческой работы с помощью взрослого.                      Участвовать в проведении экологической акции.</p>

## **Раздел II Комплекс организационно-педагогических условий Условия реализации программы**

### **Материально-техническое обеспечение**

Помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим требованиям, специально оборудованная учебная комната. Занятия проводятся в помещении, где можно быстро организовать учебное пространство - переставить столы и стулья, освободить место для упражнений, связанных двигательной активностью детей. Стол- 6 шт., стулья 12 шт.

В кабинете оформлен стенд по технике безопасности

Уголок живой природы, в котором содержатся хомяки (джунгарские, сирийские), кролики (декоративной породы), шиншилла, морские свинки, тритон, аквариумные рыбки, кореллы, волнистые попугаи. Виды животных могут меняться. Все животные осмотрены ветеринаром.

Комплект для исследования состояния окружающей среды «Экознайка» включает в себя:

Экознайка 1 Набор для определения прозрачности, цветности и запаха воды

Экознайка 2 Набор для оценки растворённого кислорода в воде

Экознайка 3 Набор для исследования жёсткости, хлорида, железа и сплав в воде

Экознайка 4 Набор для исследования осадков (дождя и снега)

Экознайка 5 Набор для исследования почвенного покрова

Экознайка 6 Комплект для исследования снежного покрова

Набор для оценки качества воды пресного водоёма методом биоиндикации

Коллекция насекомых и паукообразных

Карточки «Зимующие птицы», «Перелётные птицы», «Лекарственные растения» «Юны энтомолог»

Макет лягушки, крысы

Дидактические игры «Биологическое лото», «Лото.Растения»

Атлас, книги по уходу за животными уголка природы, словарь экологических терминов

Рабочая тетрадь по экологии (разр. Кушилкова И.Е.)

Наличие демонстративной доски

Цифровые микроскопы

Набор для исследования окружающей среды «Экологический патруль»

### **Информационное обеспечение**

Мультимедийное оборудование (проектор, экран), ноутбук. Есть возможность подключения к сети Интернет. Одним из средств наглядности при изучении программного материала служит оборудование для мультимедийных демонстраций:

- компьютер
- медиа проектор,
- DVD-проектор,

Доступность сети Интернет позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем программы

### **Библиотечный фонд:**

- учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т. п.).
- научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения).
- детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии); об окружающем мире (природе, труде людей).

### **Кадровое обеспечение**

В реализации программы задействован педагог дополнительного образования, имеющий профессиональное педагогическое образование.

## Методическое, дидактическое обеспечение реализации программы

**Особенности организации образовательного процесса** – очно, дистанционно, в условиях сетевого взаимодействия (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 2), «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 4)

### Методы обучения:

- *метод дискуссии*, позволяющий учащимся свободно высказываться, внимательно слушать мнения выступающих;
- *метод эвристической беседы*, позволяющий решать проблемные вопросы и добывать новые знания в процессе коллективного размышления;

• *метод коллективных творческих дел* в осуществлении практической природоохранной деятельности, развивающий навыки продуктивного взаимодействия, способствующий воспитанию коллективизма и толерантности, ответственности и чувства причастности к делам и проблемам своего социума.

-методы, повышающие познавательную активность (элементарный и каузальный анализ, моделирование, метод вопросов, повторение, решение логических проблем, экспериментирование, опыты);

-методы, направленные на повышение эмоциональной активности (игровые приемы, сюрпризные моменты, элементы новизны);

- методы мотивации и стимулирования самостоятельной деятельности обучающихся (создание проблемной ситуации, эвристическое наблюдение, лабораторная работа, исследование);

- метод проблемных ситуаций (исследовательский метод, эвристический метод, метод проблемного изложения);

- игровые и тренинговые методы (ролевая игра, импровизационная игра, метод обмена опытом, метод имитации, метод групповой дискуссии, метод группового решения);

- метод проектов.

### Методы воспитания:

**Убеждение** - предполагает разумное доказательство какого-то понятия, нравственной позиции, оценки происходящего. Слушая предложенную информацию, учащиеся воспринимают не столько понятия и суждения, сколько логичность изложения педагогом своей позиции. Оценивая полученную информацию, учащиеся или утверждают в своих взглядах, позициях, или корректируют их. Убеждаясь в правоте сказанного, они формируют свою систему взглядов на мир, общество, социальные отношения. Как приемы убеждения педагог может использовать: рассказ, беседу, объяснение, диспут.

**Упражнение** - обеспечивает вовлечение обучающихся в систематическую, специально организованную общественно полезную деятельность, способствующую выработке навыков, привычек, культурного поведения, общения в коллективе, качеств прилежания, усидчивости в учебе и труде.

**Поощрение** - возбуждает положительные эмоции, тем самым вселяет уверенность, повышает ответственность, порождает оптимистические настроения и здоровый социально-психологический климат, развивает внутренние творческие силы обучающихся, их позитивную жизненную позицию.

**Формы организации учебного занятия:** природоохранная акция, эко-квест, беседа, диспут, защита проектов, интерактивная игра, КВН, конкурс, конференция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, посиделки, практическое занятие, фестиваль, экскурсия, экспедиция, эксперимент.

**Форма организации образовательного процесса:** групповая, индивидуальная.

## **Организация образовательного процесса строится на дидактических принципах и принципах экологического воспитания детей:**

**Принцип развивающего и воспитывающего характера знаний о природе.** Отбор знаний о природе должен производиться с учетом цели и задач экологического образования младших школьников, их возрастных возможностей. Важно обеспечить ориентировку ребенка в окружающем мире, развить его познавательные способности, сформировать знания о живом организме, его самоценности, неповторимости.

**Принцип интеграции образовательных областей** предполагает проектирование содержания экологического образования младших школьников, способствующего широкому охвату природных и социокультурных явлений в их многообразии и взаимности с учетом регионального компонента.

**Принцип научности в отборе содержания обучения.** Нужно исходить из ведущих идей современного естествознания (идея многообразия природы, единства живого и неживого, взаимосвязи организма и среды обитания, приспособленности живого к условиям существования, изменчивости природы, сущности взаимодействия человека и природы) и научных понятий (растения и животные – живые существа; живое, неживое; рост и развитие и др.).

**Принцип доступности.** Отбор содержания знаний о природе должен производиться в соответствии с познавательными возможностями детей младшего школьного возраста.

**Принцип связи теории с практикой.** Этот принцип направлен на то, чтобы процесс обучения побуждал учеников использовать знания для изучения и преобразования окружающего мира. Он требует подкрепления теоретического материала примерами и ситуациями из реальной жизни, изучения не только современных научных теорий, но и определение перспектив развития науки, показывая связь развития науки и практических потребностей личности.

**Принцип эмоциональности** подразумевает формирование у обучающихся интереса к знаниям, направлен на развитие внутренних мотивов учения на основе сотворчества и сотрудничества педагога и обучающихся. Призван воспитывать у детей чувство радости от успеха в учебе, средствами обучения формировать у учащихся чувство удивления, развивать эмоциональное (заинтересованное) отношение к процессу и способам получения знаний. Среди основных путей реализации его требований находятся: доброжелательный тон общения, уважение к личности ребенка, оптимистический настрой, использование занимательных дидактически целесообразных примеров, поддержка в веры в собственные возможности. Единство сознания, переживания и действия отражает глубокую взаимосвязь интеллекта, чувств и деятельности в процессе становления развития ответственного отношения личности к окружающей среде.

**Принцип прогностичности** предполагает повседневную заботу каждого о сохранении среды не только для нашей жизни, но и для будущих поколений. Этот принцип ставит задачу отображать в содержании школьного образования государственные планы природопотребления и природовосстановления как две стороны единого процесса взаимодействия человека с природной средой. Взаимосвязь глобального, национального и локального (краеведческого) уровней экологических проблем. Возникновение многих экологических проблем зависит от поведения и поступков каждого человека в том месте, где он живет и трудится.

## Педагогические технологии

**Интернет технологии** Современные формы общения вносят коррективы и в привычную атмосферу педагогической деятельности. Обращение к интернет технологиям, в том числе создание группового чата в мессенжере WhatsApp позволяет осуществлять обмен информацией о подготовке и проведении конкурсов и научно-практических конференциях, решать организационные вопросы, проводить рассылки, взаимодействовать с родителями учащихся в удобное для всех участников учебно-воспитательного процесса время.

**Дистанционные образовательные технологии.** При организации учебного занятия в дистанционной форме, деятельность всех участников образовательного процесса организуется на платформе GoogleClassroom, с помощью которой происходит обмен и проверка учебного материала; на GoogleDisk размещены викторины по темам программы, оценочные материалы, презентации по темам программы. Для проверки полученных знаний применяются online тесты по темам программы. <https://onlinetestpad.com/ru/tests/ecology> Для учащихся предлагаются *дистанционные ресурсы* для изучения дополнительной информации по программе «Исследователи природы» (представлены в разделе Список литературы»)

**Технология группового обучения** – учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого ученика. Состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности.

**Технология коллективной творческой деятельности** - существуют технологии, в которых достижение творческого уровня является приоритетной целью.

**Технология игровой деятельности** – дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи, учебная деятельность подчиняется правилам игры, учебный материал используется в качестве средства игры, в учебную деятельность включается элемент соревнования, успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

**Технология проектного обучения**

Цель проектного обучения: создать условия, при которых учащиеся:

- самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
- учатся пользоваться приобретёнными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построение гипотез, обобщения);
- развивают системное мышление.

**Технология проектно-исследовательской деятельности** - это деятельность обучающихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи. В ее процессе идет проектирование собственного исследования, предполагающее выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение планируемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимости ресурсов. Именно в проектно-исследовательской деятельности ребенок приобретает ценнейший опыт познания природы.

**Технология формирования опыта экологически сообразного поведения** обучающихся формируется через систему последовательных, взаимосвязанных действий педагога и ребят на основе проектно-исследовательской деятельности посредством развивающих ситуаций. Исходным моментом, началом процесса становления опыта являются ситуации, когда ребенок воспринимает образцы экологически сообразного, а не природоразрушающего поведения.

**Здоровьесберегающие технологии** призваны обеспечить выпускнику программы высокий уровень реального здоровья, вооружив его необходимым багажом знаний, умений, навыков, необходимых для ведения здорового образа жизни, и воспитав у него культуру здоровья.

**Информационно-коммуникативные технологии** – это использование вычислительной техники и телекоммуникационных средств для реализации информационных процессов с целью оперативной и эффективной работы с информацией на законных основаниях. Они позволяют повысить наукоемкость, результативность и дидактическую эффективность

образовательных ресурсов за счет активного использования современных средств вычислительной техники.

### **Алгоритм учебного занятия**

Структура занятий по программе «Исследователи природы» включает в себя несколько взаимосвязанных по темам, но различных по типу деятельности частей, например, рассказ педагога, игру, практическую работу, беседу. Большое внимание уделяется практическим и исследовательским работам.

#### **1. Самоопределение деятельности Мотивация.**

Подготовка детей к работе на занятии.

#### **2 Актуализация опорных знаний.**

Актуализация знаний - установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если таковое было), выявление пробелов и их коррекция.

#### **3 Постановка проблемы**

Обеспечение мотивации принятия обучающимися цели учебно – познавательной деятельности.

#### **4. Открытие новых знаний.**

Усвоение новых знаний и способов действий – обеспечение восприятия, осмысливания и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения.

#### **5. Первичное закрепление.**

Первичная проверка изученного – установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция.

#### **6. Работа по самопроверке.**

Закрепление новых знаний, способов действий и их применение – обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применение

#### **Физминутка**

#### **7. Включение нового знания в систему знаний.**

Обобщение и систематизация знаний – формирование целостного представления знаний по теме. Контрольный – выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий.

#### **8. Рефлексия деятельности**

анализ и оценка успешности достижения цели, определения перспективы последующей работы.

Рефлексия – Мобилизация детей на самооценку.

Перед началом практического занятия проводятся инструктажи по ТБ (по соблюдению правил работы с клеем, ножницами), после окончания занятия (безопасный путь домой), а так же перед проведением экскурсии, экологической акции. А также:

#### **1. Сентябрь:**

- вводный инструктаж
- по пожарной безопасности
- правила поведения в ДДТ
- дорожная безопасность

- антитеррор, экстремизму нет
- 2. Октябрь-ноябрь (осенние каникулы)**
  - Правила дорожной безопасности
  - Правила поведения в общественных местах.
  - Правила личной безопасности на улице
  - Правила пожарной безопасности
  - Правила безопасного поведения на воде в зимнее время
  - Правила безопасного поведения в сети Интернет
  - Правила поведения, когда ты один дома
- 3. Декабрь-январь (зимние каникулы)**
  - Правила дорожной безопасности
  - Правила поведения в общественных местах.
  - Правила личной безопасности на улице
  - Правила пожарной безопасности
  - Правила безопасного поведения на воде в зимнее время
  - Правила безопасного поведения в сети Интернет
  - Правила поведения, когда ты один дома
- 4. Март (весенние каникулы)**
  - Правила дорожной безопасности
  - Правила поведения в общественных местах.
  - Правила личной безопасности на улице
  - Правила пожарной безопасности
  - Правила безопасного поведения на воде в зимнее время
  - Сход снега с крыш, сосульки
  - Правила безопасного поведения в сети Интернет
  - Правила поведения, когда ты один дома
- 5. Май (летние каникулы)**
  - Правила дорожной безопасности
  - Правила поведения в общественных местах.
  - Правила личной безопасности на улице
  - Правила пожарной безопасности
  - Правила безопасного поведения на воде в летнее время
  - Правила безопасного поведения в сети Интернет
  - Правила поведения, когда ты один дома

### **Формы аттестации**

#### **Формы контроля промежуточной и аттестации учащихся по итогам реализации ДООП**

Образовательные результаты, в соответствии с целью программы, демонстрируются в формах: защита творческих работ, игра, выполнение заданий рабочей тетради, интерактивная игра, эко-Quiz,

<https://onlinetestpad.com/ru/tests/ecology> онлайн тесты и викторины

<https://onlinetestpad.com/ru/tests/ecology> онлайн тесты

<https://docs.google.com/forms/d/1EnZpEfTY87ePl6FGYW7uYoj9ZEKQZ-qYbKmkCrcfmE/edit>  
экологическая викторина

[https://docs.google.com/document/d/1LgyFjLWYwdo-k2XIMKX52TYb\\_WkQNbY1/edit](https://docs.google.com/document/d/1LgyFjLWYwdo-k2XIMKX52TYb_WkQNbY1/edit)  
выполнение заданий Рабочей тетрадь по экологии

## Оценочные материалы

### 1 год обучения

#### Задание 1.

дидактическая игра «Угадай правило».

#### Задание 2

Вопросы к детям с целью определить уровень отношения к миру природы.

#### ЭкоQuiz

«Знатоки природы»

#### Промежуточная аттестация

Защита проекта на интересующую тему.

### 2 год обучения

#### Задание 1

Игра «Животные»

#### Задание 2

«Что я знаю о природе»

Учащиеся с высоким и средним уровнем экологических знаний зачисляются на 2 год обучения- 2 уровень, базовый. Учащиеся с низким уровнем экологических знаний зачисляются на 1 год обучения – стартовый

#### Интерактивная игра «Чистая планета»

Игра проходит по станциям.

1 станция «Растения».

2 станция «Юный эколог»

3 станция Кроссворд

4 станция «Дом будущего»

#### Промежуточная аттестация

Творческий проект.

### 3 год обучения

Задание 1 «Что я знаю о природе»

Задание 2 «Как живут растения?»

Задание 3 «Природа в опасности»

Задание 4 Тест

#### Промежуточная аттестация Эко-Quiz

Аттестация по итогам освоения ДООП Выставка творческих и исследовательских работ

## Список литературы

### Литература для педагога:

1. Дмитриев Ю. Н. Пожарицкая Н.П.В гостях у дятла.-М.: Издательство «Малыш», 1989.- 20с.
2. Колотилина Л.Н. Севрук Ю.А. Ресурсосбережение: внеурочные занятия по экологии.-М: ВАКО, 2015. - 128 с.
3. Ляхов П.Р. Я познаю мир.-М.:ТКО»АСТ», 1995.-544с.
4. Онегов А.С. Школа юннатов.-М.: Дет.лит.,1980-400с.,
5. Попов В.А. Лукин А.В. Животный мир Татарии.-Казань: Татарское кн.изд-во,1988.-248
6. Рахимов И.И. Атлас-определитель птиц РТ. Казань: Фолиантъ, 2008.- 176 с.
7. Чередниченко И.П. Экология. Внеурочная деятельность.- Волгоград «Учитель»,2017.- 132 с.

### Литература для учащихся:

Ситникова Т.Н.-М.:ВАКО, 2009.- 96 с.(Школьный словарь)  
Смирнов А.В. Цветок солнца.-М.: Издательство «Малыш», 1989.- 28с.  
Соболева Л.С. Крылова И.Л. Зелёная аптека Татарии.- Казань: Татарское книжное издательство,1990.-156 с.

### Электронные ресурсы:

<http://www.sbio.info/>

Проект «Вся биология» На этом сайте представлены новости науки биологии, подборки интересных материалов по разным разделам биологии. <http://biodat.ru/> сайт о живой природе и биоразнообразии Один из старейших и крупнейших в стране сайтов по живой природе и биоразнообразию. Научно-популярные и профессиональные тематические материалы, справочники, базы данных, официальные издания Красной книги России и регионов, интерактивные режимы

<http://www.virtulab.net>

Виртуальная образовательная лаборатория На данном ресурсе представлены виртуальные лабораторные работы по физике, химии, биологии и экологии. Виртуальные работы можно демонстрировать как в классе во время проведения занятий, так и использовать как дополнение к занятиям. Отдельно представлен небольшой материал по астрономии.

<http://bio-cat.ru/>

Биологический каталог - все биологические ресурсы рунета. Всё для биологов: каталог лучших биологических сайтов, книги по биологии, доска объявлений, статьи и обзоры, тесты.

<http://www.bioword.narod.ru/>

«Биологический словарь On-line» — универсальное справочное интернет-издание, предназначенное как для биологов, так и для широкого круга представителей смежных наук, учащихся и всех интересующихся живой природой.

[https://www.youtube.com/playlist?list=PLn5SmFnpTKi-jZS2Y4AF\\_aGmzfpckx](https://www.youtube.com/playlist?list=PLn5SmFnpTKi-jZS2Y4AF_aGmzfpckx)

Учебные фильмы по биологии. 177 видеофильмов про биологии (автор подборки Александр Колосков)

<https://onlinetestpad.com/ru/tests/ecology> онлайн тесты и викторины

<https://infourok.ru/>

<http://navigator.osoboedetstvo.ru>

[http://www.cdoisk.ru/Methodist/Obraz\\_prog/zoo/chelovek-priroda-poisk..pdf](http://www.cdoisk.ru/Methodist/Obraz_prog/zoo/chelovek-priroda-poisk..pdf)

<http://sgpress.ru/Obschestvo/Gimnastika-dlya-glaz49841.html>

<https://studfiles.net/>

[https://nsportal.ru/sites/default/files/2016/10/15/fizminutki\\_na\\_urokah\\_okruzhayushchego\\_mira.doc](https://nsportal.ru/sites/default/files/2016/10/15/fizminutki_na_urokah_okruzhayushchego_mira.doc)

<https://onlinetestpad.com/ru/tests/ecology> онлайн тесты

### Электронные ресурсы самостоятельного изучения тем по программе:

<https://docs.google.com/forms/d/1EnZpEfTY87ePl6FGYW7uYoj9ZEKQZ-pqYbKmkCrcfME/edit>

экологическая викторина

[https://docs.google.com/presentation/d/1ZGX7eZ\\_5AiC3qgwIQfhJJptkmTPLS-T/edit#slide=id.p1](https://docs.google.com/presentation/d/1ZGX7eZ_5AiC3qgwIQfhJJptkmTPLS-T/edit#slide=id.p1)

игра «Сортируем мусор»

[https://docs.google.com/document/d/1LgyFjLWyWdo-k2XIMKX52TYb\\_WkQNbY1/edit](https://docs.google.com/document/d/1LgyFjLWyWdo-k2XIMKX52TYb_WkQNbY1/edit)

Рабочая тетрадь по экологии

<https://drive.google.com/drive/my-drive>

Подвиг животных

<https://drive.google.com/drive/my-drive>

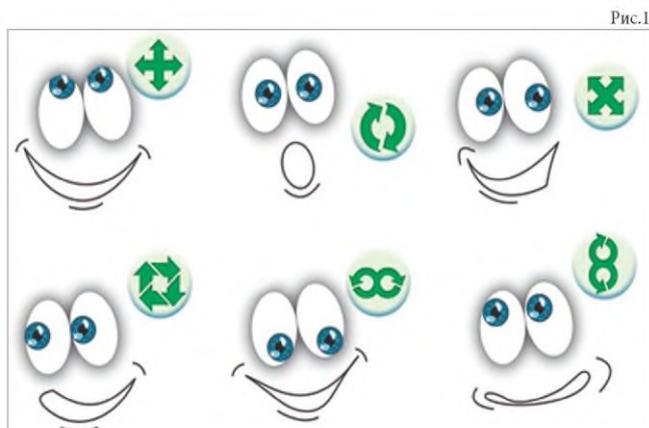
Профессии будущего

<https://edu.tatar.ru/1-gorsk/page519436.htm/page4174481.htm>

## Приложение

### Методические, дидактические материалы

#### Гимнастика для глаз



#### ФИЗМИНУТКИ

##### Будем прыгать, как лягушка

Будем прыгать, как лягушка,

Чемпионка-попрыгушка.

За прыжком — другой прыжок,

Выше прыгаем, дружок!

*(Прыжки.)*

##### Весело в лесу

Зайцы утром рано встали, весело в лесу играли.

По дорожкам прыг-прыг-прыг! Кто к зарядке не привык? *(Прыжки на месте.)*

Вот лиса идёт по лесу. Кто там скачет, интересно? *(Ходьба на месте.)*

Чтоб ответить на вопрос, тянет лисонька свой нос. *(Потягивания — руки вперёд.)*

Но зайчата быстро скачут. Как же может быть иначе? *(Прыжки на месте.)*

Тренировки помогают! И зайчата убегают. *(Бег на месте.)*

Вот голодная лиса *(Ходьба на месте.)*

Грустно смотрит в небеса. *(Потягивания — руки вверх.)*

Тяжело вздыхает, *(Глубокие вдох и выдох.)*

Садится, отдыхает. *(Дети садятся за парты.)*

Рабочая тетрадь по экологии [https://docs.google.com/document/d/1LgyFjLWyWdo-k2XIMKX52TYb\\_WkQNbY1/edit](https://docs.google.com/document/d/1LgyFjLWyWdo-k2XIMKX52TYb_WkQNbY1/edit)

## Контрольные задания

### 1 год обучения

**Задание 1.** Дидактическая игра «Угадай правило».

Проводится индивидуально.

Цель: определить уровень знания по отношению к объектам живой и неживой природы.

Оборудование: 12 рисунков с графическим изображением правил.

**Инструкция к проведению.**

Педагог показывает картинку и просит ребёнка назвать правила поведения детей в природе.

Оценка результатов деятельности:

1 верный ответ=1 балл

*Высокий уровень.*

11-12 правильных ответов

*Средний уровень.*

9-10 правильных ответов

*Низкий уровень.*

8 и менее правильных ответов.

**Задание 2**

**Практическое задание - уход за животными уголка природы**

Цель: определить уровень отношения к миру природы, знание правил содержания комнатных растений и кормления домашних животных.

Инструкция к проведению:

Во время нахождения в уголке природы, педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

- как ты помогаешь взрослым ухаживать за домашними животными?
- какие условия должны быть созданы для содержания домашних условий?
- покорми хомяка (любое другое животное)
- какие комнатные растения наиболее неприхотливые?

**Оценка результатов деятельности.**

1 верный ответ = 1 балл

1) 4 балла – высокий уровень

2) 3 балла – средний уровень

3) менее 3 баллов – низкий уровень

Промежуточный аттестационный материал состоит из проверки теоретических знаний и практических умений. Итог подводится подсчётом количества баллов.

4) Высокий уровень – 15- 16 баллов

5) Средний уровень – 13-14 баллов

6) Низкий уровень – менее 13 баллов

7) При спорной оценке уровень выставляется в пользу выполнения практических заданий.

Учащиеся с высоким и средним уровнем развития зачисляются на 1 год обучения- 1 уровень, стартовый.

**ЭкоQuiz «Знатоки природы»**

**Раунд 1 Экология как наука**

1 Какие 4 закона экологии ты знаешь?

2 Что такое «экология»?

3 Назови тела живой (неживой) природы

**Раунд 2 Игра «Осень»**

Педагог показывает ребёнку картинки с изображением грибов. Ребёнок должен узнать и правильно назвать.

Педагог предлагает ребёнку разложить картинки с изображением грибов в две группы- съедобные и несъедобные.

### **Раунд 3 Животные**

Игра «Что лишнее?»

-птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, млекопитающие. Обоснуй свой ответ.

-мухоловка, клёст, поползень, орёл, свиристель

- комар, паук, муха, жук, златка

- аист, сова, утка, пеликан, баклан.

### **Раунд 4 Заповедники**

- что такое «заповедники»?

- чем отличаются заповедники, заказники, национальные парки?

- назови правила поведения в заповедных местах

### **Раунд 5 Домашние животные**

Анаграмма

Ребус

### **Раунд 6 Растения**

Перед ребёнком картинки с изображением растений поля, луга, декоративных, комнатных растений. Задание - разложи картинки по группам. Сколько групп получилось? Какие растения в каждой группе?

#### **Оценка результатов деятельности.**

*Высокий уровень:*

Учащийся без особого труда распределяет представителей животного мира по видам( земноводные, пресмыкающиеся, млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, паукообразные) аргументируя свой выбор, соотносит со средой обитания.

Знает характерные признаки, связно и последовательно отвечает на вопросы.

Стойкий интерес и эмоционально выраженное отношение к животным, птицам и насекомым.

*Средний уровень:*

Иногда допускает незначительные ошибки при распределении представителей животного мира по видам.

Свой выбор не всегда аргументирует.

В основном, соотносит представителей фауны со средой обитания.

Знает характерные признаки, но иногда допускает неточности в ответах, иногда ответы бывают слишком краткими.

Проявляет интерес и эмоционально выражает своё отношение к животным, птицам, насекомым.

*Низкий уровень:*

Часто допускает ошибки при распределении представителей животного мира по видам, не всегда аргументирует свой выбор.

Не всегда соотносит представителей фауны со средой обитания.

Затрудняется назвать характерные признаки и отвечать на вопросы.

#### **Промежуточная аттестация**

Защита творческого проекта на интересующую тему.

Система оценки — трёхбалльная по каждому критерию. Итоговая оценка определяется как сумма итоговых баллов

Критерии оценивания проекта

- оригинальность выполнения проекта;
- соответствие темы творческого проекта результатам работы;
- актуальность темы
- эстетика представления

Высокий уровень – 11- 12 баллов

Средний уровень – 9-10 баллов

Низкий уровень – менее 9 баллов

## Контрольные задания 2 год обучения

### Задание 1 Игра «Животные»

Проводится индивидуально.

Цель: определить уровень знания характерных особенностей представителей мира животных.

Оборудование. Фотографии или компьютерная презентация с изображением домашних и диких животных

Инструкция к проведению.

Педагог предлагает ребёнку рассмотреть фотографии животных, затем разместить отдельно диких и домашних животных и объяснить, почему он так сделал. Затем выбрать картинки с насекомыми и назвать их. После того, как ребёнок справился с заданием, педагог предлагает ему выбрать картинки птиц и рассказать о них (зимующие, не зимующие птицы, среда обитания).

Вопросы по всем картинкам:

- как называется животное (птица, насекомое)?
- к какой группе животных относится?
- что ты можешь рассказать о нём?
- твоё отношение к ним.

### Оценка результатов деятельности.

1 верный ответ = 3 балла

11-12 баллов – высокий уровень

9-10 баллов – средний уровень

менее 9 баллов – низкий уровень

### Задание 2 «Что я знаю о природе»

1. Что такое природа?

- А) Природа - это все, что есть в доме.
- Б) Природа – это все, что окружает человека.
- В) Природа – это все, что окружает человека и не сделано им.

2.. Кого называют «молчаливыми соседями»?

- А) Животные «Красной книги».
- Б) Домашние питомцы.
- В) Змеи.

3. Кто такие пернатые друзья?

- А) Павлин.
- Б) Куры, гуси, утки.
- В) Птицы родного края.

4. Дополни предложение: «Дереву никто не говорит, когда надо \_\_\_\_\_».

5. Выбери правильный ответ «Животные, живущие в наших лесах».

- А) Волк, белка, слон, морж.
- Б) Лиса, заяц, барсук, лось.
- В) Выдра, тюлень, кит, медведь.

6. В каком из ответов перечислены названия только предметы неживой природы?

- А) Сирень, сосулька, глина, ворона.
- Б) Одуванчик, песок, солнце, лиса, грач.
- В) Камень, сосулька, воздух, солнце, снежинка.

7. Как называются растения, которые человек выращивает для украшения дома?

- А) Домашние.
- Б) Уличные.
- В) Комнатные.

8. Почему природа – важнейшее условие жизни человека?

- А) Природа укрывает человека от врагов.

Б) Природа повсюду укрывает человека.

В) Природа дает все необходимое для жизни: тепло, свет, воду, воздух, пищу.

9. Что такое «Красная книга»?

А) Книга из красной бумаги.

Б) Книга в красной обложке. В нее записаны исчезающие растения и животные.

В) Яркая, очень красивая книга.

**Оценка результатов деятельности.**

1 верный ответ = 1 балл

1) 9 баллов – высокий уровень

2) 8 баллов – средний уровень

3) менее 8 баллов – низкий уровень

Учащиеся с высоким и средним уровнем экологических знаний зачисляются на 2 год обучения – 2 уровень, базовый. Учащиеся с низким уровнем экологических знаний зачисляются на 1 год обучения – стартовый

### **Игра «Чистая планета»**

Игра проходит по станциям.

**1 станция «Растения».** Перед детьми лист А3 с изображением природы луга (сада, водоёма). Задание - расположить на листе бумаги картинки с изображением растений, соответствующих данному сообществу.

**2 станция «Юный эколог»**

Решение экологических задач

1. Одно дерево в среднем вырабатывает за сутки столько кислорода сколько же кислорода, сколько необходимо для дыхания:

А) 1 человек Б) 3 человек В) 5 человек Г) 9 человек

2. Во время лесной прогулки вы нашли птенца-слетка, который еще не умеет летать. Какой поступок по отношению к птенцу наиболее правилен с экологической точки зрения:

А) Вы его заберете домой, и постараетесь выкормить сами Б) сделаете селфи с этим очаровательным пушистым комочком, вынесете на открытое место – там лучше освещение и фото получится отличным! В) измерите его – надо собирать материал для научных исследований! Г) как можно быстрее покинете место находки птенца, чтобы не мешать его родителям и не привлечь внимание хищников

**3 станция Кроссворд**

Разгадывание кроссворда «Экологические факторы окружающей среды»

**4 станция «Дом будущего»**

Создание проекта «Дом будущего»

**Оценка результатов деятельности.**

**Высокий уровень:**

Знает характерные признаки, связно и последовательно отвечает на вопросы.

Стойкий интерес и эмоционально выраженное отношение к природе.

**Средний уровень:**

Иногда допускает незначительные ошибки, свой выбор не всегда аргументирует.

В основном, соотносит представителей фауны со средой обитания.

Знает характерные признаки, но иногда допускает неточности в ответах, иногда ответы бывают слишком краткими.

Проявляет интерес и эмоционально выражает своё отношение к животным, птицам, насекомым.

**Низкий уровень:**

Часто допускает ошибки, не всегда аргументирует свой выбор.

Не всегда соотносит представителей флоры со средой обитания.

Затрудняется назвать характерные признаки и отвечать на вопросы.

## Промежуточная аттестация по итогам реализации программы 2 года обучения

### Творческий проект. Значок «Юный эколог»

Система оценки — трёхбалльная по каждому критерию. Итоговая оценка определяется как сумма итоговых баллов

Критерии оценивания проекта

- оригинальность выполнения проекта;
- соответствие темы творческого проекта результатам работы;
- актуальность темы
- эстетика представления

Высокий уровень – 11- 12 баллов

Средний уровень – 9-10 баллов

Низкий уровень – менее 9 баллов

Учащиеся с высоким и средним уровнем развития переводятся на 3 год обучения

## Контрольные задания

### 3 год обучения

#### Задание 1 «Что я знаю о природе»

1. Что такое природа?

- А) Природа - это все, что есть в доме.
- Б) Природа – это все, что окружает человека.
- В) Природа – это все, что окружает человека и не сделано им.

2.. Кого называют «молчаливыми соседями»?

- А) Животные «Красной книги».
- Б) Домашние питомцы.
- В) Змеи.

3. Кто такие пернатые друзья?

- А) Павлин.
- Б) Куры, гуси, утки.
- В) Птицы родного края.

4. Дополни предложение: «Дереву никто не говорит, когда надо \_\_\_\_\_».

5. Выбери правильный ответ «Животные, живущие в наших лесах».

- А) Волк, белка, слон, морж.
- Б) Лиса, заяц, барсук, лось.
- В) Выдра, тюлень, кит, медведь.

6. В каком из ответов перечислены названия только предметы неживой природы?

- А) Сирень, сосулька, глина, ворона.
- Б) Одуванчик, песок, солнце, лиса, грач.
- В) камень, сосулька, воздух, солнце, снежинка.

7. Как называются растения, которые человек выращивает для украшения дома?

- А) Домашние.
- Б) Уличные.
- В) Комнатные.

8. Почему природа – важнейшее условие жизни человека?

- А) Природа укрывает человека от врагов.
- Б) Природа повсюду укрывает человека.
- В) Природа дает все необходимое для жизни: тепло, свет, воду, воздух, пищу.

9. Что такое «Красная книга»?

- А) Книга из красной бумаги.
- Б) Книга в красной обложке. В нее записаны исчезающие растения и животные.
- В) Яркая, очень красивая книга.

1 верный ответ = 1 балл

- 4) 9 баллов – высокий уровень
- 5) 8 баллов – средний уровень
- б) менее 8 баллов – низкий уровень

### **Задание 2 «Как живут растения?»**

1. Как развивается растение?

семя, листья, стебель, плод, цветок

семя, плод, листья, стебель, цветок

семя, стебель, цветок, листья, плод

семя, стебель, листья, цветок, плод

2. Чего не требуется растению для развития?

тишина

свет

тепло

вода

3. Почему комнатные растения ставят близко к окну?

им нужен свет

им нужен свежий воздух

для красоты

чтобы освободить место в комнате

4. Какой уход не требуется растениям?

не надо рыхлить почву

не надо поливать

не надо встряхивать

не надо протирать листья

5. Как называется плод фасоли?

орех

желудь

фасоль

боб

6. Почему растения нельзя поливать обильно?

оно будет очень быстро расти

оно не зацветет

корни будут гнить

листья завянут

7. Докажи, что растение живое.

оно приносит потомство

оно умирает

оно развивается

оно гнется

Критерии оценивания

1 верный ответ = 1 балл

9 баллов – высокий уровень

8 баллов – средний уровень

менее 8 баллов – низкий уровень

### **Задание 3 «Природа в опасности»**

1. Из-за чего на Земле становится меньше лесов? Обведи нужную букву.

а) из-за пожаров и стихийных бедствий;

б) из-за изменения климата на Земле;

в) из-за вырубки и строительства городов, дорог, возделывания полей.

2. Отчего загрязняется вода в водоемах? Обведи нужную букву.

- а) от использования воды в быту;  
 б) от использования воды в производстве;  
 в) от слива сточных вод заводов и фабрик.
3. Какой воздух и вода необходимы для жизни растений, животных и человека? Обведи нужную букву.  
 а) прозрачные;  
 б) чистые;  
 в) бесцветные.
4. Что люди делают для спасения живой природы? Обведи нужную букву.  
 а) создают заповедники и национальные парки;  
 б) создают бульвары и скверы;  
 в) создают фермы, пасеки и птицефабрики.
5. Что такое заповедники? Обведи нужную букву.  
 а) это участки земли, где выращивают редкие растения со всего мира;  
 б) это участки земли, где обитает большое разнообразие зверей, птиц и насекомых

### **Оценка результатов деятельности.**

1 верный ответ = 1 балл

5 баллов – высокий уровень

4 балла – средний уровень

менее 4 баллов – низкий уровень

Учащиеся с высоким уровнем экологических знаний зачисляются на 3 год обучения- 3 уровень, продвинутый. Учащиеся с низким уровнем экологических знаний зачисляются на 1 год обучения. Учащиеся со средним уровнем экологических знаний зачисляются на 2 год обучения- 2 уровень, стартовый.

### **Промежуточная аттестация**

#### **Тест**

1. Экология – это...

- А) часть биологии    Б) то же, что и охрана природы    В) наука о загрязнении окружающей среды и методах борьбы с ним  
 Г) комплексная наука о взаимоотношениях организмов между собой и с окружающей средой, о взаимодействии человека и природы

2. Характерный обитатель арктических пустынь:

- А) белый медведь    Б) полярная сова    В) северный олень    Г) пингвин

3. Самая быстрокрылая птица, развивающая до 160 километров в час – это...

- А) деревенская ласточка    Б) полярная крачка    В) черный стриж    Г) полевой жаворонок

4. Природным сообществом не является:

- А) степь    Б) дубрава    В) пшеничное поле    Г) болото

5. Птица – обитатель степей:

- А) страус    Б) дрофа    В) серый гусь    Г) тетерев

6. Науки о природе называются:

- А) фундаментальными    Б) естественными    В) гуманитарными    Г) прикладными

7. Выберите из перечня осадочные органические породы:

- А) граниты, гнейсы    Б) известняк, пемза    В) мрамор    Г) кварцит

8. Деятельность по охране природы начинается, когда люди:

- А) начинают интересоваться экологическими проблемами    Б) отмечают экологические праздники    В) осознают ответственность за состояние окружающей среды, решают принять участие в защите природы    Г) вступают в экологические организации

9. Самая многочисленная птица в мире, предки которой были одомашнены около 5 тысяч лет назад, это...

- А) домашняя утка    Б) домашняя курица    В) домашний гусь    Г) индоутка

10. Пресноводные тюлени – эндемики России обитают в следующих двух озерах:  
 А) Ладожское, Байкал Б) Селигер, Телецкое В) Ильмень, Чудское Г) Онежское, Кулундинское
11. Одну треть всех лесов в мире составляют:  
 А) хвойные леса Б) лиственные леса В) тропические Г) субтропические
12. Какое животное изображено на эмблеме Всемирного фонда дикой природы?  
 А) большая панда Б) белый журавль (стерх) В) дельфин Г) белый медведь
13. Какая из бабочек нашей страны, занесенная в Красную Книжку России, является «тезкой» древнегреческого божества?  
 А) Ликаон Б) Аполлон В) Перламутровка Тора Г) Толстоголовка Морфей
14. Кто из перечисленных рептилий Европейской России ядовит для человека?  
 А) обыкновенная медянка Б) обыкновенная гадюка В) узорчатый полоз Г) водяной уж
15. Живые организмы, приспособившиеся к человеку и обитающие преимущественно в населенных пунктах, называются синантропами. К синантропам не относится:  
 А) серая крыса Б) сизый голубь В) деревенская ласточка Г) обыкновенная кукушка
16. Главная причина сокращения численности и вымирания биологических видов:  
 А) прямое преследование человеком Б) уничтожение местообитаний В) конкуренция со стороны видов-вселенцев Г) кислотные дожди
17. Бионика – наука, решающая инженерные и технические задачи на основе изучения живых организмов. Идею эхолокации бионикам «подказали» ...  
 А) чайки Б) летучие мыши В) дельфины Г) кальмары
18. Выберите пример положительного воздействия человека на экосистемы:  
 А) создание глубокого карьера при добыче полезных ископаемых Б) посадка леса на месте вырубки В) посадка леса в степи Г) осушение болот в интересах сельского хозяйства
19. Прочитайте описание приспособительных признаков растения и определите по их сочетанию, где оно растет: слабый тонкий стебель, нежные полупрозрачные листья, тонкие корни, почти лишенные корневых волосков, покрыто тонкой кожицей, устьиц нет  
 А) в озере Б) в песчаной пустыне В) на скалах Г) в лесу
20. В нашей стране весной распространено выжигание сухой прошлогодней травы. Как оценить это явление с экологической точки зрения?  
 А) это положительное явление, поскольку палы способствуют росту новой травы Б) это негативное воздействие, поскольку уничтожает многие виды живых организмов, загрязняет воздух, может привести к пожарам в лесах и населенных пунктах В) у этого явления есть как положительные, так и отрицательные стороны Г) это явление недостойно общественного внимания, у него нет ни положительных, ни отрицательных последствий
21. В последние годы в США появилась новая форма использования новогодних елей: после окончания праздников их спускают под лед в крупные озера. В результате в этих озерах стало больше рыбы. Это произошло потому, что...  
 А) в озерах благодаря елям увеличилось количество питательных веществ Б) ели продолжали фотосинтезировать под водой и улучшили снабжение кислородом рыб, оказавшихся подо льдом В) ели под водой стали для мальков и молоди рыб отличным убежищем, помогающим скрываться от хищников и вырастать до взрослого состояния Г) хвоя выделяла фитонциды, полезные для рыб.

Оценка результатов деятельности

1 верный ответ = 1 балл

7) 21 балл – высокий уровень

8) 19-20 баллов – средний уровень

9) менее 19 баллов – низкий уровень

**Промежуточная аттестация в форме аттестации по завершении реализации дополнительной общеобразовательной программы.**

**Эко Quiz.**

Вопрос 1

История Земли.

Вопрос 2

Полезные ископаемые. Минералы. Биологическое происхождение торфа, каменного угля, нефти.

Вопрос 3

Парниковый эффект

Вопрос 4

Глобальные экологические проблемы

Вопрос 5

Уничтожение лесов. Опустынивание.

Вопрос 6

Географические достопримечательности планеты Земля: озеро Байкал, Ниагарский водопад, пустыня Сахара, коралловые рифы Австралии и др

Вопрос 7

Профессии, связанные с природой (эколог, энтомолог и др.)

***Оценка результатов деятельности.***

Критерии оценивания:

1 верный ответ = 1 балл

7 баллов – высокий уровень

6 баллов – средний уровень

менее 5 баллов – низкий уровень

Учащиеся с высоким и средним уровнем экологических знаний выдаётся свидетельство об усвоении программы дополнительного образования.

**Годовой календарный учебный график  
2024-2025 учебный год**

Группа 1

1. Продолжительность обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Исследователи природы». Занятия проводятся по программе 3 года обучения; 2 раза в неделю по 3 часа (понедельник, воскресенье)

Начало учебного года – **02.09.2024 г.**

Конец учебного года – **26.05.2025 г.**

Продолжительность учебного года: **36 недель, последний день занятий – 26.05.2025 г.**

**2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:**

*- для обучающихся 3 года обучения*

	Дата начала полугодия	Дата окончания полугодия	Продолжительность (количество учебных недель)	
			Факт	План
1-ое полугодие	02.09.2024	30.12.2024	16	16
2-ое полугодие	12.01.2025	26.05.2025	20	20
	<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>	<b>36</b>

3. Сроки проведения промежуточной аттестации:

- **16 декабря 2024 года без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом учреждения.**

4. Сроки проведения аттестации обучающихся по завершению реализации ДООП:

- **7 мая 2025 года в соответствии с Уставом и решением педагогического совета ДДТ.**

5. Сроки проведения творческих отчетов, посвященных окончанию учебного года:

- **25 апреля 2025 года.**

6. Сроки проведения выставок творческих работ учащихся:

- **по итогам 1 полугодия 16 декабря 2024 года;**

- **по итогам учебного года – 05 мая 2025 года.**

7. Сроки проведения выпускных вечеров и вручения свидетельств о дополнительном образовании

- **22 мая 2025 года.**

**8. Регламентирование образовательного процесса на неделю. Продолжительность рабочей недели:**

- 6-ти дневная рабочая неделя.

Для учащихся, обучающихся на базе ДДТ выходной день – суббота

Для учащихся, обучающихся на базе общеобразовательных школ выходной день – воскресенье

**9. Регламентирование образовательного процесса на день:**

Режим занятий обучающихся в три смены:

1 смена- с 8 до 12 часов;

2 смена - с 12 до 17 часов;

**10. Сроки проведения внеклассных, досуговых мероприятий в каникулярные дни:**

-осенние каникулы – с 28.10.2024 по 06.11.2024;

-зимние каникулы – с 30.12.2024 по 08.01.2024;

-весенние каникулы – с 23.03.2025 по 31.03.2025.

**Годовой календарный учебный график  
2024-2025 учебный год**

Группа 2

1. Продолжительность обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Исследователи природы». Занятия проводятся по программе 3 года обучения; 2 раза в неделю по 3 часа (среда, воскресенье)

Начало учебного года – **01.09.2024 г.**

Конец учебного года – **28.05.2025 г.**

Продолжительность учебного года: **36 недель, последний день занятий – 28.05.2025 г.**

**2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:**

*- для обучающихся 3 года обучения*

	Дата начала полугодия	Дата окончания полугодия	Продолжительность (количество учебных недель)	
			Факт	План
1-ое полугодие	01.09.2024	29.12.2024	16	16
2-ое полугодие	12.01.2025	28.05.2025	20	20
	<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>	<b>36</b>

3. Сроки проведения промежуточной аттестации:

- **18 декабря 2024 года без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом учреждения.**

4. Сроки проведения аттестации обучающихся по завершению реализации ДООП:

- **7 мая 2025 года в соответствии с Уставом и решением педагогического совета ДДТ.**

5. Сроки проведения творческих отчетов, посвященных окончанию учебного года:

- **25 апреля 2025 года.**

6. Сроки проведения выставок творческих работ учащихся:

- **по итогам 1 полугодия 29 декабря 2024 года;**

- **по итогам учебного года – 05 мая 2025 года.**

7. Сроки проведения выпускных вечеров и вручения свидетельств о дополнительном образовании

- **22 мая 2025 года.**

**8. Регламентирование образовательного процесса на неделю. Продолжительность рабочей недели:**

- 6-ти дневная рабочая неделя.

Для учащихся, обучающихся на базе ДДТ выходной день – суббота

Для учащихся, обучающихся на базе общеобразовательных школ выходной день – воскресенье

**9. Регламентирование образовательного процесса на день:**

Режим занятий обучающихся в три смены:

3 смена- с 8 до 12 часов;

4 смена - с 12 до 17 часов;

**10. Сроки проведения внеклассных, досуговых мероприятий в каникулярные дни:**

-осенние каникулы – с 28.10.2024 по 06.11.2024;

-зимние каникулы – с 30.12.2024 по 08.01.2024;

-весенние каникулы – с 23.03.2025 по 31.03.2025.

Срок	Работа с родителями. Поддержка семейного воспитания	Организация трудового воспитания и профессионального самоопределения	Духовно-нравственное воспитание. Приобщение к культурному наследию	Формирование культуры здоровья. Экологическое воспитание	Гражданско-патриотическое воспитание	Работа с одарёнными детьми	Работа с детьми, оказавшимися в ТЖС, с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами
Сентябрь	День открытых дверей	Деятельность на учебно-опытном участке		Безопасное поведение	«День солидарности борьбы с терроризмом», эвакуация		Привлечение в объединение
Октябрь	Творческий проект «ЭкоДом»		Участие в конкурсах	«Эко-марафон»	беседа	Участие в конкурсе	беседы с родителями, конкурсы
Ноябрь	Экскурсия в природу	Творческий проект «Атлас новых профессий 3.0»			Участие в мероприятиях посвященных Дню России	Участие в конкурсе	Участие в конкурсе
Декабрь	Новогоднее представление		Новогодние мероприятия	Природоохранная акция «Сохраним лесную красавицу-ель»		Участие в конкурсе	
Январь			Беседа о Государственных символах				
Февраль	Экскурсия в Краеведческий музей		Урок мужества	Участие в научно-практических конференциях		Участие в научно-практической конференции	
Март	Участие в народном празднике Навруз		Масленица, Навруз	День Земли		участие в научно-практической конференции им. В.Д.Шашина	
Апрель	День здоровья	Акция «Посади дерево»	Экскурсия в Краеведческий музей	Безопасное поведение	Беседа о роли животных в годы Великой Отечественной войны		Участие в мероприятиях ДДТ
Май	Экскурсия в природу	Очистка берега реки, родника и др.		Инструктажи	Детская игровая площадка, посвященная 9 мая	Участие в конкурсе	



**Методика по определению уровня воспитанности учащихся  
3-5-х классов Н.П. Капустина**

Данная методика рекомендована учителям школ, педагогам дополнительного образования для определения уровня воспитанности учащихся. В методике приводятся некоторые составляющие поведения ребенка, данные позиции носят достаточно общий характер (т.е. могут рассматриваться как критерии воспитанности) и требуют конкретизации для каждого детского объединения с учетом специфики его деятельности (т.е. каждый педагог может доработать параметры воспитанности, не меняя при этом их общее количество).

Инструкция: Ребёнок оценивает себя вместе с родителями, его же оценивает педагог и выводится средняя оценка. По итоговым оценкам определяется уровень воспитанности.

*Диагностика уровня воспитанности учащихся начальных классов  
(методика Н.П. Капустиной) 1– 2-е классы*

	Я оцениваю себя вместе с родителями	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
<b>1. ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ:</b> - мне интересно учиться - я люблю мечтать - мне интересно находить ответы на непонятные вопросы - мне нравится выполнять домашние задания - я стремлюсь получать хорошие отметки			
<b>2. ТРУДОЛЮБИЕ:</b> - я старателен в учебе - я внимателен - я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью - мне нравится помогать родителям, выполнять домашнюю работу - мне нравится дежурство в школе			
<b>3. БЕРЕЖНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ:</b> - к земле - к растениям - к животным - к природе			
<b>4. МОЕ ОТНОШЕНИЕ К ШКОЛЕ:</b> - я выполняю правила для учащихся - я добр в отношениях с людьми - я участвую в делах класса и школы			
<b>5. КРАСИВОЕ В МОЕЙ ЖИЗНИ:</b> - я аккуратен в делах - я опрятен в одежде - мне нравится красивое вокруг меня - я вежлив в отношениях с людьми			

<b>6. КАК Я ОТНОШУСЬ К СЕБЕ:</b> - я управляю собой - я соблюдаю санитарно-гигиенические правила ухода за собой - у меня нет вредных привычек			
--	--	--	--

Оценка результатов: 5 – всегда, 4 – часто, 3 – редко, 2 – никогда, 1 – у меня другая позиция

По каждому качеству выводится среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 6 оценок. Они складываются и делятся на 6. Средний балл – уровень воспитанности.

5 – 4,5 – высокий уровень

3,9 – 2,9 - средний уровень

4,4 – 4 – хороший уровень

2,8 – 2 – низкий уровень

**Диагностика уровня воспитанности учащихся начальных классов  
(методика Н.П. Капустиной) 3 – 4-е классы**

	Я оцениваю себя вместе с родителями	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
<b>1. ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ:</b> - мне интересно учиться - я всегда выполняю домашние задания - я люблю читать - мне интересно находить ответы на непонятные вопросы - я стремлюсь получать хорошие отметки			
<b>2. ПРИЛЕЖАНИЕ:</b> - я старателен в учебе - я внимателен - я старателен - я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью - мне нравится самообслуживание в школе и дома			
<b>3. ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ:</b> - я берегу землю - я берегу растения - я берегу животных - я берегу природу			
<b>4. Я И ШКОЛА:</b> - я выполняю правила для учащихся - я выполняю правила внутришкольной жизни - я участвую в делах класса и школы - я добр в отношениях с людьми			

- я справедлив в отношениях с людьми			
<b>5. ПРЕКРАСНОЕ В МОЕЙ ЖИЗНИ:</b>			
- я аккуратен и опрятен			
- я соблюдаю культуру поведения			
- я забочусь о здоровье			
- я умею правильно распределять время учебы и отдыха			
- у меня нет вредных привычек			

*Оценка результатов:* 5 – всегда, 4 – часто, 3 – редко, 2 – никогда, 1- у меня другая позиция

По каждому качеству выводится среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 5 оценок. Они складываются и делятся на Средний балл – уровень воспитанности.

5 – 4,5 – высокий уровень

3,9 – 2,9 - средний уровень

4,4 – 4 – хороший уровень

2,8 – 2 – низкий уровень

Диагностика воспитанности учащегося детского объединения

Оценка результатов проводится по 3 – бальной системе:

По каждому качеству (критерию) выводится одна среднеарифметическая оценка. В результате каждый учащийся имеет 6 оценок.

Шкала оценивания:

3 – всегда

2 – часто

1 – редко

0 – никогда

Затем 6 оценок складываются и делятся на 6. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Средний балл

3 – 2 - высокий уровень

1,9 – 0,9 – средний уровень

0,8 – 0 - низкий уровень

Полученные данные заносятся в сводный лист.

**Сводный лист данных изучения уровня воспитанности  
учащихся объединения \_\_\_\_\_**

Педагог \_\_\_\_\_

№	Фамилия, имя	Любознательность			Трудолюбие			Отношение к природе			Я и ДЦТ			Красивое в моей жизни			Отношение к себе			Средний балл			Уровень воспитанности					
		1			2			3			4			5			6											
		н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к
1																												
2																												

Расшифровка: н – начало уч. года  
с – середина уч. года  
к – конец уч. года

**Подведение итогов**

**В объединении \_\_\_\_\_ воспитанников**

\_\_\_\_\_ имеют высокий уровень воспитанности (в)

\_\_\_\_\_ имеют средний уровень воспитанности (с)

\_\_\_\_\_ имеют низкий уровень воспитанности (н)

Дата \_\_\_\_\_

Педагог \_\_\_\_\_